**Игра «Право. Закон.Что это такое?»**

**Цели:**

1. Формировать правовую культуру учащихся (уважительное отношение к законам, стремление их выполнять).
2. Развивать коммуникативные способности учащихся.
3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия.

**Оборудование:** карточки с заданиями, карточки с терминами, конверт.

**Форма**: Беседа с элементами практикума.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Сообщение темы занятия.

- Прочитайте на доске тему нашего занятия. На занятии вы узнаете о том, к чему приводит нарушение законов и какова ответственность за них.

**2. Основная часть.**

*Вступление.*

Люди по разному поступают и действуют и мы должны учиться оценивать свои поступки и поступки других людей, а помогут нам в этом законы.

- Что такое закон? (обязательные для всех правила поведения, установленные государством, за нарушение которых наступает юридическая ответственность)

-О чём говорится в законах? (что человек должен делать, а что нельзя).

На доске записан эпиграф: **« Нет более вредного и страшного животного, чем человек, нарушающий законы» -** Совонарол (настоятель монастыря во Флоренции).

-Прочитайте высказывание мудреца.

- Как вы понимаете это высказывание?

Вывод: человек, нарушающий законы, не заслуживает звания человека.

К сожалению, не каждый подросток осознаёт совершаемые им противозаконные действия, которые ведут к тяжёлым трудноисправимым последствиям.

*Статистика.*

Ежегодно подростками совершаются более 145 тыс. преступлений, и практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

- Что произойдёт, если подросток нарушит правила поведения, закреплённые в законах?

- Что вы понимаете под словом ответственность? (обязанность отвечать за свои поступки)

-Назовите виды юридической ответственности?

*\*Определите вид юридической ответственности (установите соответствие)*

Ученик совершил прогул в школе **Гражданско – правовая (с 14 лет- порча имущества**)

Порвал дневник одноклассника

Учащийся нецензурно выражался в школе **Уголовная**

Ученик нахамил учительнице во время

урока

Избил одноклассника  **Дисциплинарная (с 14 лет – за нарушение**

 **трудовых обязанностей**)

Унижение слабых и младших

Старшеклассник оскорбил ученика **Административная (с 16 лет**)

Совершил кражу сотового телефона

Вывод: за любое противозаконное действие наступает ответственность.

* *Внимание! Только что поступило сообщение, что в этом классе среди вас находится подросток, который нарушает законы. Вот его словесный портрет.*

-рост

- цвет волос

- овал лица

-телосложение

-одет

- особые приметы

(учащиеся находят ученика в классе, подходящего под описание)

Итак, правонарушитель задержан. Спасибо за помощь.

- Кого называют правонарушителем?

А теперь побываем в роли следователя (следователь – лицо, которое ведёт следствие)

(учащиеся задают вопросы правонарушителю: - Что совершил?, Когда?, Где? …)

*Рассказ правонарушителя: Я с друзьями в школе вёл себя очень плохо: матерился, награждал своих одноклассников и учителей обидными словами, курили , несмотря, на запрет в туалете. Писали на стенах непристойные слова, дрались, приставали к малышам и просили деньги. Избили двух одноклассников.*

- Есть ли в действиях подростков противоправные действия?

- В чём это выражается?

-Как такие действия называются?

- Можно ли было предотвратить действия подростков?

-Как?

-С какого возраста наступает уголовная ответственность?

*\*Определите, какие поступки в большей мере ведут к совершению преступления:*

- Ломать деревья

- Унижение одноклассников

- Плохая учёба и оставление её

- Ловить рыбу

- Брать чужие вещи

- Ложь, даже без причины

- разводить костры

- доказательство правоты с применением силы

Вывод: в случае нарушений законов вы окажитесь у опасной черты.

На следствии многие правонарушители, выгораживая себя, начинают придумывать то, чего не было, рассказывать сказочные истории про себя. Мы с вами тоже любим сказки. Давайте вспомним некоторые из них и посмотрим на них глазами юриста.

*Викторина: «Знаток права» за правильные ответы выдаются жетоны)*

-В какой сказке Чуковского гнусное насекомое занимается шантажом, приказывая: «Принесите - ка мне звери, ваших детушек, я сегодня их за ужином скушаю» («Тараканище»)

- Назовите сказку, где 2 невестки царя посягают на имущество третьей, а именно: украв одеяние невесты младшего сына царя, сжигают его ( «Царевна – лягушка»)

- В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить эту собственность на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство птицы было случайно уничтожено мелкой серой личностью («Курочка – ряба»)

-Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обоятельной личности совершило покушение на 7 несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано ( «Волк и семеро козлят»)

-В этой сказке речь идёт о спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнование с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив ТБ, погибает («Колобок»)

*\* Работа в парах.*

*Собрать пословицу (выдаются разрезанные пословицы)*

- С кем поведёшься, от того и наберёшься.

- с собакой ляжешь, с блохами встанешь.

- C пчёлкой водиться – в медку находиться, а с жуком связаться – в навозе оказаться.

- Прочитайте пословицы

- Что их объединяет?

Вывод: будьте всегда осторожны с теми, с кем вы связываетесь, никогда не доверяйтесь людям, в чьих принципах вы не уверены. И счастье нашей жизни в большей степени зависит от разумного выбора наших товарищей и друзей. Если они плохо выбраны, то могут довести вас до падения, если же они хороши, то могут возвысить вас.

* Что для вас в школе является законом?

В Уставе записаны ваши обязанности.

-Назовите их.

- Вы их соблюдаете?

 *Постановка «Хорошо и плохо» (Читают ребята)*

**Автор:**

Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: «Что такое хорошо, а что такое плохо?

Папа Кодекс показал и ответил строго:

**Папа:**

Кто его не уважал, тому дали много.

Хоть ты ростом мал ещё, но в любой эпохе

Надо делать хорошо и не надо плохо.

По дороге мальчуган побежал не глядя

Ясно всем: он хулиган

И, на горе пап и мам, уж не станет дядей.

Помни каждый гражданин, знай любой ребёнок:

Красный свет необходим для регулировок.

Кто зелёный свет любил, посмотри сынуля,

Лет до ста уже дожил. Молодец, дедуля!

В подворотне за углом молодёжь толпится

Рюмок звон и дым столбом – кто ж так веселится?

Кто – то в лужицу прилёг отдохнуть с подружкой

 Стал, как свинтус паренёк, а подружка хрюшка.

Плохо, если на досуг взгляды однобоки, Для хороших для подруг наливайте соки!

Вот какой - то паренёк шустрый, не высокий

Утащил ваш кошелёк – это очень плохо!

Если ты зарплату хочешь получить отличную, То использовать ты можешь занятость вторичную.

Вышел мальчик на балкон (подышать он вышел)

Нецензурный лексикон сразу он услышал**.**

**Автор**:

Мальчик Кодекс изучал, наклонился кроха,

Грозно пальчик показал и ответил:

**Мальчик:**

«Плохо!»

Должен каждый говорить языком приличным

И тогда мы будем жить в обществе отличном!

- Какие нарушения описаны в стихотворении?

(В стихотворении подняты вопросы современности - часто встречающиеся среди подростков административные правонарушения)

-Дайте несколько деловых советов: что можно сделать , чтобы в школе перестали выражаться нецензурными словами, курить, хамить, унижать слабых, вымогать деньги, сигареты.

**3. Заключительная часть.**

*Читая каждую вторую букву, расшифруйте главную мысль нашего занятия:*

Б з к а **за**

у п в о т с и т з у ю п я к б и **поступки**

 д н т а и д т о **надо**

г о в т о в а е д ч а г т р **ь отвечать**

Ребята, мне хочется верить, что после нашего занятия, вы будете совершать только хорошие поступки. Удачи вам!