**Технологическая карта внеклассного мероприятия согласно требованиям ФГОС**

**Тема:** «Моя семья - мое богатство»

**Класс:** 4 класс

**Цель:** Формирование образовательных компетенций (информационной, коммуникативной, рефлексивной др.) учащихся 4а класса в ходе работы над внеклассным проектом в области «Социологии».

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;

– воспитание морально – нравственных качеств личности, любовь к близким, к родителям.

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;

– формирование эстетических потребностей;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной проектной деятельности;

**Ключевые вопросы:** Что такое семья? Что такое дом? Распределение ролей в семье? Как создать доверительные отношения в семье?

**Оборудование занятия:** подготовленная учителем презентация проекта, творческие работы учащихся, ватман, фломастеры, раздаточный материал.

**Предварительная подготовка:**

* Составление портрета и герба моей семьи.
* Подборка стихов о семье.
* Анкетирование родителей и детей.
* Составление открытого письма родителей своим детям.
* Для построения семейного дома: выписать значение имен, подобрать пословицы и поговорки о семье, составить семейный словарик.
* Плакат с основой дома.

**Раздаточный материал:**

* Стихи о семье.
* Яблоки и листочки для яблони.
* Лучики для солнца.
* Пословицы и поговорки.
* Семейный словарик.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности | *Вступительное слово учителя (*приветствие в виде стихотворения)  Что такое дом? | *Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками*  Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение | *Коммуникативные*  *Регулятивные* (самоопределение к деятельности) |
| 2 | Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии | *Организует дискуссию учащихся.*  Через ответы учащихся на первый вопрос выходит на понятие – семья, отношений в семье | *Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками* | *Личностные,*  *Коммуникативные (*формулировка собственного мнения*), регулятивные* (воспринимать критику) |
| 3 | Постановка учебных задач | *Слово учителя.*  Учитель в позиции консультанта-фасилитатора побуждает учащихся к принятию задач | *Формулируют тему занятия, учебные задачи* | *Личностные* (самоопределение к познавательной деятельности), *регулятивные* (целеполагание), *коммуникативные* |
| 4 | Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии | *Организует дискуссию учащихся*  *Учитель предлагает результаты анкетирования родителей учащихся – о взаимоотношениях в семье* | *Слушают выступление учащихся по подготовленным исследованиям – обзор памятных дат, связанных с семьей, стихи о семье.*  *Соотносят свое мнение с результатами анкеты* | *Личностные*, *познавательные (анализ, синтез, группировка различных фактов, сведений)*, *коммуникативные*, (умение слушать и слышать, учет разных мнений) |
| 5 | Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.  Работа в группах | *Учитель организует работу в группах, контролирует ход работы, использует подготовленную ИОС (предлагает учащимся жизненные ситуации, ученики должны объяснить свой поступок в этой ситуации)* | *Разбиваются на группы, выполняют задания, оценивают ответы друг друга* | *Личностные* (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), *коммуникативные* (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), *регулятивные* (оценка своей деятельности), *познавательные* (осознанное построение речевого высказывания) |
| 6 | Работа над проектом. Принятие критериев оценки | *Организует работу в 5 группах*  *1) родители – фундамент;*  *2) основа дома (бревна)*  *3) крыша*  *4) яблоня*  *5) лучики солнца*  *Учитель в позиции консультанта – фасилитатора побуждает учащихся к принятию критериев оценки* | Выполняют задания в группах, используя подготовленный материал | *Коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе), *познавательные* (работа с информацией, моделирование,), *регулятивные* (целеполагание, планирование деятельности), . |
| 7 | Защита проектов | *Организует защиту проекта* | *Защищают подготовленные задания, проводя самооценку работы группы по принятым критериям* | *Коммуникативные, личностные, регулятивные* |
| 8 | Рефлексия деятельности | Выдает анкету обратной связи – продолжи фразу, дает инструктаж по их заполнению | Заполняют анкету, желающие озвучивают свое мнение | *Коммуникативные* (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации),, *регулятивные* (оценка своей деятельности) |

**Прогнозируемы результат:** ходе внеклассного занятия учащиеся выполняют монопроект «Дом, в котором мы живем». Работа оформлена в виде плаката, с изображением дома, солнца, яблони около дома, оформленный устоями семьи, семейным словариком, народной мудростью (пословицы и поговорки о семье), значением имени каждого ученика класса.

***На занятии учащиеся учатся:***

* овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу;
* планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* работать с информацией при подготовке материала, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);
* осуществлять выбор партнёра, распределять роли в группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям;
* слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения;