**Технологическая карта урока английского языка**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Щербакова Марина Анатольевна

**Класс:**5

**Тема урока:**Забота о своём здоровье

**Тип урока:**Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Цель изучения темы:**

- обеспечить условия для усвоения и закрепления изученного лексического материала;

- обеспечить условия для активизации грамматического материала;

- способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений;

- создавать условия для формирования коммуникативной культуры;

**Планируемые результаты:**

* личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.

**Формируемые УУД:**

1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты;

2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка);

3) коммуникативные: организация развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

4) личностные: развитие положительного отношения к познавательной деятельности; осваивание новых видов деятельности; участие в творческом, созидательном процессе;

**Формы работы:**групповая, парная, индивидуальная

**Методы обучения:**

* поисковый
* имитационный
* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* моделирование и проектирование
* контроль, коррекция

**Описание технологий**

**Информационно-коммуникационные технологии**

-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения;

-обеспечение практической направленности обучения;

**Проектная методика**

-создание условий для активной совместной деятельности учащихся в учебной ситуации;

**Здоровье сберегающие технологии**

-разнообразные виды работы

-использование физкультминутки для релаксации;

**Ресурсы:**1) УМК по английскому языку 5 класс.: В 2 ч. / С. Г. Тер – Минасова, Л. М. Узунова и др.- М.: Академкнига/Учебник, 2013 год

2) Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений : Методическое пособие : 5 кл. / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова. — М. : Академкнига/Учебник, 2013. — 144 с.

3) компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация, лингафонное оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  **(5 мин.)**  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | личностные и  познавательные  УУД | 1. Приветствие учителя.  *Good morning, pupil, sit down. I hope you are all feeling well today and ready to start the lesson. Who is on duty today?*  *What is the date today?*  *What is the weather like today?*  *Who is absent today?*  2. Введение  обучающихся в тему урока: *Look at the screen and guess what these words mean.”The only way to be healthy is to eat what you don’t want to, drink what you don’t like and do what you don’t want to.”*  3. Учитель объявляет план работы и цели. | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.  *Good morning, Marina Anatolievna! We are glad to see you!*  *I’m on duty today.*  *Today is the sixth of January.*  *The weather is cold, snowy and clody.*  *All are present.*  2. Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение.  *I think… I suppose…,how to be fit*  отвечают на вопросы учителя. | На доске написаны слова в разнобой, учащиеся сами составляют предложение, тем самым формулируя тему урока.  Учитель использует презентацию с картинками о здоровом образе жизни. |
| **2.Фонетичекая зарядка. (5 мин.)**  **Цель:**  1) формирование  фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух. | регулятивные УУД  познавательные УУД | *Look at the p.19 Ex. 3*  *So there are some sounds, let’s pronounce them all together with me*. Учитель читает, слова и учащиеся повторяют вслед за ним:  *Care, take care, careful, keep, keep fit, fitness, a fitness club, jogging, go jogging* | 1. Обучающиеся прослушивают звуки.  2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова. | Учитель следит за правильным произношением |
| **3.Основная часть. (20 мин.)**  **Цель:**  1)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение.  2)Тренировка навыков устной речи. | Коммуникативные и познавательные УУД | 1.Учитель называет первое задание.  *Find the meaning of the words in Ex. 5 p. 19*  2. Let’s listen to the dialogue Vanya and Jenny and tell me what are they talking about?    3.Учитель предлагает объединится в пары и отчитать по ролям диалог: Divided into pares and read the dialogue, please  4. Let’s have a rest. Stand up! (Учитель предлагает провести физкультминутку дежурному учащемуся  5. Let’s read the text p.20, Ex. 7  *What is the text about?*  *Who us the main hero if this text?* | 1. Учащиеся читают текст переводят выделенные слова, записывая их в словарик.  2.Учащиеся слушают диалог со словами, которые только что перевели (Ex. 2 p. 18) и отвечают на вопросы учителя  3. Делятся на пары и разыгрывают диалог в паре.  4. Дежурный показывает упражнения и остальные повторяют  5. Учащиеся читают текст по цепочке и отвечают на вопросы учителя. | Учитель обращает внимание учащихся на выделенные слова, которые отчитывали на фонетической разминке и которые встречаются в последующих упражнениях  Учитель следит за интонацией при вопросах  При выполнении этого упражнения можно использовать картинки в тексте, для лучшего восприятия |
| **4. Заключительная часть.**  **Домашнее задание. (5 мин.)** |  | Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.  On this lesson we talked about healthy lifestyle, how to be fit. And I ask you to describe your daily routine at home. Open your dairy and write down the home task. | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. | Для выполнения домашнего задания учащиеся могут использовать картинки (которые сами нарисуют) |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.**  **(10 мин.)** | регулятивные,  личностные и коммуникативные УУД | Учитель подводит итоги урока:  What did we talk about this lesson?  What did you like best?  What task was the most difficult?  Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки).  Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  We are going to finish our lesson. Thank you for  your job. The lesson is over. Good bye. | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки: см. приложение)  Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good bye!* | Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты. |

Лист самооценки.

Оцени свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид работы | Самооценка | Оценка группы | Средний балл |
| 1. | Фонетическая разминка. |  |  |  |
| 2. | Прослушивания диалога и выполнение заданий |  |  |  |
| 3. | Чтение текста, понимание его содержания. |  |  |  |
| 4. | Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание иллюстрации). |  |  |  |
| 5. | Умение работать в группе. |  |  |  |
| Итого: | | | |  |

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов