**Шаланова О.Л., учитель русского языка и литературы**

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»**

*Цели:* совершенствовать умения выполнять устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного; развивать устную речь.

*Развитие УУД:* а) личностные (саморазвитие);

б) регулятивные (прогнозирование результата);

в) познавательные (синтез знаний, построение устного высказывания);

г) коммуникативные (умение работать в группе).

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап. 1 мин.** | Приветствие учеников | Приветствие учителя |
| 1. **Проверка домашнего задания. 6 мин.** | Опрос учащихся | Проверка домашнего задания |
| 1. **Актуализация знаний. Мотивация. Формулирование темы урока. Постановка цели урока.5 мин.** | - Проведем лингвистическую разминку. Сыграем в игру «Кто больше?». Победит тот, кто вспомнит и назовет больше фразеологизмов, аналогичных «сизифов труд», то есть содержащих притяжательное прилагательное.  - Молодцы. Какие еще разряды прилагательных вы знаете?  - Хорошо. Вспомним определение имен прилагательного.  - При каком виде разбора нам необходимо четко представлять, что такое имя прилагательное?  - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.  - Сформулируйте цель урока.  - Хорошо, нам предстоит определить, как мы можем применить полученные знания. Приступим к работе. | Учащиеся вспоминают фразеологизмы и раскрывают их значения. Например, авгиевы конюшни, ахиллесова пята, дамоклов меч, прокрустово ложе и т.д.)  Учащиеся: «Относительные и качественные».  Дают определение.  Учащиеся: «Знать все о прилагательном нам необходимо для выполнения морфологического разбора».  Учащиеся: «Морфологический разбор имени прилагательного»  Учащиеся: «Научиться выполнять морфологический разбор прилагательного полностью, потому что теперь мы знаем его разряды». |
| 1. **Этап выявления проблемной ситуации. 3 мин.** | - На с. 22-23 вы найдете план морфологического разбора прилагательного. Какой пункт вызывает затруднение? | Учащиеся изучают план и пытаются сформулировать проблему. |
| 1. **Этап разрешения проблемной ситуации. 7 мин.** | - Что мы можем назвать в качестве постоянного признака прилагательного?  - Но перед нами разбор полной формы прилагательного. Как нам разобрать краткое прилагательное и прилагательное в какой-либо степени сравнения? | Учащиеся: «Разряд прилагательного».  Учащиеся отмечают особенности разбора данных форм прлагательных. |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.7 мин.** | - Выполним устный разбор имени прилагательного из предложени А. Плещеева. | Учащиеся выполняют устный разбор. |
| 1. **Этап самостоятельной работы. 12 мин.** | - Выполним письменный морфологический разбор прилагательных из упр. 351 по вариантам. Двое будут работать у доски.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища. | Учащиеся выполняют разбор с последующей взаимопроверкой. |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия.3 мин.** | - Ребята, расскажите, что нового вы открыли для себя на уроке? Повторим определение имения прилагательного и соотнесем наши знания с планом морфологического разбора имени прилагательного. | Учащиеся подводят итоги урока, отвечая на вопросы. |
| 1. **Домашнее задание. 1 мин.** | - Запишите задание на дом – параграф 51, разобрать оставшиеся имена прилагательные по вариантам. |  |