Соменкова Е.В., учитель истории

высшей квалификационной категории

Технологическая карта урока истории в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Первые русские князья | | | | | | |
| Цель урока | Характеризовать деятельность первых князей | | | | | | |
| Основное содержание темы,  термины и понятия | 1. Правление князя Олега 2. Княжение Игоря 3. Княжение Ольги 4. Военные походы князя Святослава   Основные понятия: первые русские князья, уроки, погосты, внутренняя и внешняя политика. | | | | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | | УУД | | | |
| Знать хронологические рамки правления первых русских князей и их последовательность.  Иметь представление о внутренней и внешней политики Древнерусского государства при первых русских князьях.  Уметь называть обстоятельства прихода к власти и периоды правления князя Олега, князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава | | | Личностные: самоопределение; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане;  Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; установление логических связей, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; свободная ориентация и воспроизведение текста;  Коммуникативные: овладение способами взаимодействия с учителем и со сверстниками; планирование учебного сотрудничества, соблюдение правил речевого поведения; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | |
| **Тип урока** | | Открытия нового знания | | | | | |
| **Формы работы**  Индивидуальная, парная, фронтальная | | **Ресурсы**  Учебник «История России с древнейших веков и до конца XVII века» 6 класс Издательство «Русское слово»  Мультимедийная презентация | | | | | |
| **Этапы урока** | Задачи этапа | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формирование УУД | |
| 1.  **Мотивация и стимулирование деятельности учащихся**  Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность, вызвать интерес | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.  2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | | Приветствие учащихся. Включение в деловой ритм. | | Самопроверка готовности к уроку. | *Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | |
| 2. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднения в выполнении учебного действия | Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опор­ных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений) | | 1.Проверка домашнего задания:  - Посмотрите на доску. Прочитайте вопросы и дайте ответы;  1. Кем по летописному приданию, был основан Киев?  2. Каким событиям соответствуют следующие даты? 862; 882  3. Укажите два центра, откуда началось Древнерусское государство  - Проверьте свои ответы по эталону  **Ответы**  1.Князья[Кием, Щеком, Хоривом,  Лыбедь](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1516975842513345322&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1679.WGOZPZU-S77Hr3eYzRTgUUE_P5-J9QcLfMRvTxwqsmLqm401jeHTl02DfmMwPcUG46R2qZWue7PrtTtfov1gR2I1Uisn3nUdOIiJIjUtsRA.7f6bd2e9d9978ae81939b16e7241671b1120a1bf&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XRXFZbT4Ua2FWo80joDQ0PY982vMS6LPA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFIAvV7UgCw1BBi8raoeoRle7l6AYyBWXU4Jery7QVDmjHOAKr8On4DXf-1iosi9TFfZykHi2burthBi_QU7gmXNpAiEPMq32XnJebdfPwnBTRV4LJWlRKn1DXdtWdxOBMGZoPLQAh1idFx350ogspBMgnNGk-sgQo0bzteBtHdTsKEAEWIWZIPlmygoFxYy8QGaAI8DYxf3p2dtgFAspDHwvX434yBdju8_nNDOQXgLg6l3UtaShb_A4k122KSxDjpW9eKUqrY-v8tsXS0n7IS0UuWFg8zvURlc16HYzG9v07YleaaRZT--TvUBTJiCCnQ34g7IcyjjpJPGRRp5GlMEE7ILQlqGS8e3D5OkzVwQAi-QaIJeFab6USqTJb01w3518dxqEgDqo5M4SiBIDRd9ZvXcIq1SMzAaTqjKlvNuKbuSa2tcONr_6HvKNqU94-QtTeaGeueqzyEhYXcfZVh6UOeu5E3Npq82uiEU76E7P&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdmJZRDNfR3N4Sy10QnpSek5DRUh0RlZyRUYtYU5oeHM4QkQzcGFleWhkb3UzY3R4Qko4Umh4SjF1RDJoMkMtZUl4MVlHNDllVHBmZTNIVndJbk5zaFV2ZTl0R0dSRjhzUGwzTldXRVZFRFg,&sign=f5d1d1e8016deb969d48382bfa585e81&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGGniRDizg1qZp1dG7-q8W-RW6hgr4-JbEO7mk5p0Bv4Hf8W6XJ3ZkMDYvfJKGntKlBcu4LLRdcnTeHSZWd7r4fbAdMygUFB4R-VHIkAzmETtl4WoX-llppuuU_DxMQwbmCGogtCpQLL3d_2NFvEI8iMRtzAA-fKm15MvXpS8veKLHLflgxcCRl_vkFMPfnAeZSDAiKW3utXfbt4Ti2YGL372IXc0ttJuAueGmlHOI8BNN0i_AhzpkSH9yBnBnStp0,&l10n=ru&cts=1516949459141&mc=4.657218921475415)ю  2. 862 - призвание варягов на Русь  882 - объединение Киева и Новгорода, образование Древнерусского государства  3. Города Киев и Новгород  2. Посмотрите на слайд, соотнесите даты с именами князей.    - Почему у вас не получается выполнить это задание?  -Подумайте, и назовите тему урока (при помощи наводящих вопросов)  **Записывают тему урока.** | | 1. Проверка домашнего задания:  - Читают вопросы и отвечают на них;  - Проверяют свои ответы по эталону и оценивают результат;  2. Пробуют соотнести предложенные даты и имена князей, затрудняются.  - Предполагают, что этот материал еще не изучался;  - Формулируют тему, записывают ее в тетрадь. | *Регулятивные:* целеполагание, планирование, прогнозирование.  *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  *Познавательные:* решение проблемы, построение логической цели рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. | |
| 3. **Постановка цели урока. Построение проекта выхода из затруднения.**  Сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | | 1. Исходя из темы урока сформулируйте учебные задачи на сегодняшнее занятие; | | Формулируют учебную задачу, планируют пошаговый план исследования. | *Регулятивные:* целеполагание, планирование, прогнозирование.  *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  *Познавательные:* решение проблемы, построение логической цели рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. | |
| **4.Открытие новых знаний. Реализация построенного проекта.**  Апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование | Организовать построение *проекта* изучения нового знания:  1. Уч-ся определяют средства.  2. Уч-ся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.  3. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  4. Организовать фиксацию нового действия в знаках.  4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи  ( в парах или группах, фронтально) Установление правильности и осознанности изучения темы. | | 1.Организует работу учащихся с текстом учебника:  Задание:   * Внимательно прочитать текст на стр.43-45 * Рассказать, что нового узнали; * Предлагаю вам заполнить таблицу.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Князь | Внутренняя политика | Внешняя политика | | Олег |  |  | | Игорь |  |  | | Ольга |  |  | | Святослав |  |  | | | 1.Открывают учебник на стр. 43-45 и читают текст учебника;  - Высказываются, дополняют, сравнивают;  - Заполняют схему;  - Взаимопроверка и оценка работ. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).  *Познавательные:* умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | |
| *Физ.минутка:* Мы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнем. Поднимитесь. Плечи вверх, назад, вниз (2-3 раза). Повернитесь  к соседу слева улыбнитесь, соседу справа пожмите руку. Присаживайтесь, продолжим работать! | | | | | | | |
| **5.**  **Первичное закрепление.**  **Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.** | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.  4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи. | | Организация работы с аудиозаписью .  Задание:  - внимательно прослушать аудиозапись;  - записать в тетради, когда произошел первый и второй походы князя Игоря на Византию и чем они закончились.  Организуется работа в парах  1.вариант знакомиться с княжением Ольги. Выписать реформы, которые провела.  2 вариант с правлением Святослава. Выписать походы, в которых участвовал князь.  Проверяем выполненную работу. | | Слушают аудиозапись  Воспроизводят задание.  Записывают когда произошел первый и второй походы князя Игоря на Византию и чем они закончились.  Осуществляют взаимопроверку и оценивание. | *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждения.  *Коммуникативные:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). | |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Контроль и самооценка знаний и способов действия**  **Коррекция знаний и способов действий.** | 1. Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.  2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. | | Организует проверку усвоения знаний учащимися.  Задание  Письменно ответить на вопросы по изученному материалу.  1.Кто такая княгиня Ольга?  2.Укажите хронологические рамки военных походов Святослава.  3. Что такое уроки и погосты?  4. Когда Святослав разгромил Хазарский каганат и разорил земли Волжской Булгарии?  Самопроверка ответов на вопросы (прием «Сличения»)  1.Жена князя Игоря.  2.964-972  3.уроки - размер дани; погосты - места сбора дани.  4. 964,966  - Оцените себя в соответствии с критериями оценивания.  5 - без ошибок  4 - одна ошибка  3- две ошибки | | Самостоятельно выполняют задание письменно в тетради.  Самопроверка по эталону. Оценивание по критериям. | *Познавательные:* умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| **7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании** | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.  2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | Подведение итогов урока, выполнение учебной личностной задачи.  Предлагает оценить учащимся их деятельность на уроке.    Дает домашнее задание  Прочитать параграф 6, страница 51 –работа с документами.  По выбору –подготовить сообщение, составить кроссворд, используя имена первых русских князей. | | Оценивают свою работу, согласно заданным критериям.  Записывают домашнее задание. | | *Познавательные:* оценка процессов и результатов деятельности.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | |
| **8. Рефлексия деятельности** | 1. Организовать рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния,  Мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | | Закончите предложение.  Сегодня на уроке для меня было открытием…  Я научился…  Теперь я могу помочь одноклассникам…  Могу похвалить одноклассников за…  У меня ещё не совсем получается…  Мне было интересно… | | Отвечают на вопросы | | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; оценивать качества своей и общей учебной деятельности;  *Познавательные:* рефлексия.  *Регулятивные:* владение основами самоконтроля, самооценки; принятия решения и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | |