Соменкова Е.В., учитель истории

высшей квалификационной категории

Технологическая карта урока истории в 6 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Первые русские князья |
| Цель урока | Характеризовать деятельность первых князей |
| Основное содержание темы, термины и понятия | 1. Правление князя Олега
2. Княжение Игоря
3. Княжение Ольги
4. Военные походы князя Святослава

Основные понятия: первые русские князья, уроки, погосты, внутренняя и внешняя политика. |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| Знать хронологические рамки правления первых русских князей и их последовательность.Иметь представление о внутренней и внешней политики Древнерусского государства при первых русских князьях.Уметь называть обстоятельства прихода к власти и периоды правления князя Олега, князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава | Личностные: самоопределение; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане;Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; установление логических связей, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; свободная ориентация и воспроизведение текста;Коммуникативные: овладение способами взаимодействия с учителем и со сверстниками; планирование учебного сотрудничества, соблюдение правил речевого поведения; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **Тип урока** | Открытия нового знания |
| **Формы работы** Индивидуальная, парная, фронтальная | **Ресурсы** Учебник «История России с древнейших веков и до конца XVII века» 6 класс Издательство «Русское слово» Мультимедийная презентация |
| **Этапы урока** | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.  **Мотивация и стимулирование деятельности учащихся** Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность, вызвать интерес | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | Приветствие учащихся. Включение в деловой ритм. | Самопроверка готовности к уроку. | *Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** Актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднения в выполнении учебного действия  | Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опор­ных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений) | 1.Проверка домашнего задания: - Посмотрите на доску. Прочитайте вопросы и дайте ответы; 1. Кем по летописному приданию, был основан Киев?2. Каким событиям соответствуют следующие даты? 862; 8823. Укажите два центра, откуда началось Древнерусское государство- Проверьте свои ответы по эталону**Ответы** 1.Князья[Кием, Щеком, Хоривом,  Лыбедь](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1516975842513345322&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1679.WGOZPZU-S77Hr3eYzRTgUUE_P5-J9QcLfMRvTxwqsmLqm401jeHTl02DfmMwPcUG46R2qZWue7PrtTtfov1gR2I1Uisn3nUdOIiJIjUtsRA.7f6bd2e9d9978ae81939b16e7241671b1120a1bf&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XRXFZbT4Ua2FWo80joDQ0PY982vMS6LPA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFIAvV7UgCw1BBi8raoeoRle7l6AYyBWXU4Jery7QVDmjHOAKr8On4DXf-1iosi9TFfZykHi2burthBi_QU7gmXNpAiEPMq32XnJebdfPwnBTRV4LJWlRKn1DXdtWdxOBMGZoPLQAh1idFx350ogspBMgnNGk-sgQo0bzteBtHdTsKEAEWIWZIPlmygoFxYy8QGaAI8DYxf3p2dtgFAspDHwvX434yBdju8_nNDOQXgLg6l3UtaShb_A4k122KSxDjpW9eKUqrY-v8tsXS0n7IS0UuWFg8zvURlc16HYzG9v07YleaaRZT--TvUBTJiCCnQ34g7IcyjjpJPGRRp5GlMEE7ILQlqGS8e3D5OkzVwQAi-QaIJeFab6USqTJb01w3518dxqEgDqo5M4SiBIDRd9ZvXcIq1SMzAaTqjKlvNuKbuSa2tcONr_6HvKNqU94-QtTeaGeueqzyEhYXcfZVh6UOeu5E3Npq82uiEU76E7P&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdmJZRDNfR3N4Sy10QnpSek5DRUh0RlZyRUYtYU5oeHM4QkQzcGFleWhkb3UzY3R4Qko4Umh4SjF1RDJoMkMtZUl4MVlHNDllVHBmZTNIVndJbk5zaFV2ZTl0R0dSRjhzUGwzTldXRVZFRFg,&sign=f5d1d1e8016deb969d48382bfa585e81&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGGniRDizg1qZp1dG7-q8W-RW6hgr4-JbEO7mk5p0Bv4Hf8W6XJ3ZkMDYvfJKGntKlBcu4LLRdcnTeHSZWd7r4fbAdMygUFB4R-VHIkAzmETtl4WoX-llppuuU_DxMQwbmCGogtCpQLL3d_2NFvEI8iMRtzAA-fKm15MvXpS8veKLHLflgxcCRl_vkFMPfnAeZSDAiKW3utXfbt4Ti2YGL372IXc0ttJuAueGmlHOI8BNN0i_AhzpkSH9yBnBnStp0,&l10n=ru&cts=1516949459141&mc=4.657218921475415)ю2. 862 - призвание варягов на Русь882 - объединение Киева и Новгорода, образование Древнерусского государства3. Города Киев и Новгород 2. Посмотрите на слайд, соотнесите даты с именами князей.- Почему у вас не получается выполнить это задание?-Подумайте, и назовите тему урока (при помощи наводящих вопросов)**Записывают тему урока.** | 1. Проверка домашнего задания:- Читают вопросы и отвечают на них;- Проверяют свои ответы по эталону и оценивают результат;2. Пробуют соотнести предложенные даты и имена князей, затрудняются.- Предполагают, что этот материал еще не изучался;- Формулируют тему, записывают ее в тетрадь. | *Регулятивные:* целеполагание, планирование, прогнозирование.*Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*Познавательные:* решение проблемы, построение логической цели рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 3. **Постановка цели урока. Построение проекта выхода из затруднения.**Сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | 1. Исходя из темы урока сформулируйте учебные задачи на сегодняшнее занятие;
 | Формулируют учебную задачу, планируют пошаговый план исследования. | *Регулятивные:* целеполагание, планирование, прогнозирование.*Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*Познавательные:* решение проблемы, построение логической цели рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **4.Открытие новых знаний. Реализация построенного проекта.**Апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование | Организовать построение *проекта* изучения нового знания:1. Уч-ся определяют средства.2. Уч-ся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. 3. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.4. Организовать фиксацию нового действия в знаках.4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи( в парах или группах, фронтально) Установление правильности и осознанности изучения темы. | 1.Организует работу учащихся с текстом учебника: Задание:* Внимательно прочитать текст на стр.43-45
* Рассказать, что нового узнали;
* Предлагаю вам заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Князь | Внутренняя политика | Внешняя политика |
| Олег  |  |  |
| Игорь  |  |  |
| Ольга  |  |  |
| Святослав  |  |  |

 | 1.Открывают учебник на стр. 43-45 и читают текст учебника;- Высказываются, дополняют, сравнивают;- Заполняют схему;- Взаимопроверка и оценка работ. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.*Коммуникативные:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).*Познавательные:* умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |
| *Физ.минутка:* Мы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнем. Поднимитесь. Плечи вверх, назад, вниз (2-3 раза). Повернитесь к соседу слева улыбнитесь, соседу справа пожмите руку. Присаживайтесь, продолжим работать! |
| **5.****Первичное закрепление.****Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.** | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи. | Организация работы с аудиозаписью . Задание: - внимательно прослушать аудиозапись;- записать в тетради, когда произошел первый и второй походы князя Игоря на Византию и чем они закончились.Организуется работа в парах1.вариант знакомиться с княжением Ольги. Выписать реформы, которые провела.2 вариант с правлением Святослава. Выписать походы, в которых участвовал князь.Проверяем выполненную работу. | Слушают аудиозаписьВоспроизводят задание.Записывают когда произошел первый и второй походы князя Игоря на Византию и чем они закончились.Осуществляют взаимопроверку и оценивание. | *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждения.*Коммуникативные:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
|  **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** **Контроль и самооценка знаний и способов действия****Коррекция знаний и способов действий.** | 1. Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. | Организует проверку усвоения знаний учащимися.Задание  Письменно ответить на вопросы по изученному материалу.1.Кто такая княгиня Ольга?2.Укажите хронологические рамки военных походов Святослава.3. Что такое уроки и погосты?4. Когда Святослав разгромил Хазарский каганат и разорил земли Волжской Булгарии?Самопроверка ответов на вопросы (прием «Сличения»)1.Жена князя Игоря.2.964-9723.уроки - размер дани; погосты - места сбора дани.4. 964,966- Оцените себя в соответствии с критериями оценивания.5 - без ошибок4 - одна ошибка3- две ошибки | Самостоятельно выполняют задание письменно в тетради.Самопроверка по эталону. Оценивание по критериям. | *Познавательные:* умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании** | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Подведение итогов урока, выполнение учебной личностной задачи.Предлагает оценить учащимся их деятельность на уроке. Дает домашнее задание Прочитать параграф 6, страница 51 –работа с документами. По выбору –подготовить сообщение, составить кроссворд, используя имена первых русских князей. | Оценивают свою работу, согласно заданным критериям.Записывают домашнее задание. | *Познавательные:* оценка процессов и результатов деятельности.*Регулятивные:* волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **8. Рефлексия деятельности**  | 1. Организовать рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, Мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Закончите предложение.Сегодня на уроке для меня было открытием…Я научился…Теперь я могу помочь одноклассникам…Могу похвалить одноклассников за…У меня ещё не совсем получается…Мне было интересно… | Отвечают на вопросы | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; оценивать качества своей и общей учебной деятельности;*Познавательные:* рефлексия.*Регулятивные:* владение основами самоконтроля, самооценки; принятия решения и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |