**Технологическая карта урока**
*Ф.И.О. Кошелева Евгения Владимировна*
*Предмет: окружающий мир*
*Класс:* 2 В
*Тип урока:* Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Как правильно собирать грибы? |
| **Цель** |  Изучение правил сбора грибов |
| **Задачи** | *Образовательные:* обратить внимание детей на правила сбора грибов, сформулировать правила сбора грибов.*Развивающие:* планировать учебную деятельность на уроке, работать с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).*Воспитательные:*воспитывать бережное отношение к природе, правильное поведение. |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;*Регулятивные УУД:* анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности;*Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять небольшие устные монологические высказывания; слушать и понимать речь других договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*Познавательные УУД:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** Знать правила сбора грибов
* Уметь научиться беречь природу

*Личностные:* развитие ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.*Метапредметные:* составлять таблицы, выделять новое, учить принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов, производить сравнение и классификацию, развивать мышление и речь, воображение, кругозор, познавательный  интерес учащихся; воспитывать  бережное отношение к природе родного края, к своему здоровью; учить принимать разные мнения и сотрудничать. |
| **Основные понятия** |  Плодовое тело, грибница, экология |
| **Межпредметные связи** |  Применять полученные знания данной темы на других предметах(технология, ИЗО) и в быту. |
| **Ресурсы:*** **Основные**
* **дополнительные**
 |  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник. Фильм «Сбор грибов», мультимедийные средства |
| **Формы урока** |  Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная |
| **Технология** |  Интерактивная, развивающее обучение, информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов учащегося. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **Виды УУД, характеристики** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует детей, настраивает на продуктивную и плодотворную работу, предлагая учащимся взяться за руки и подарить друг другу улыбку. | Проверяют свою готовность к уроку, Берутся за руки по парам и обмениваются улыбками | -Знать правила подготовки к уроку;-уметь готовить рабочее место к уроку. | *Личностные:*-доброжелательноотносится к товарищам.*Регулятивные*:-уметь организовывать свою деятельность, быстро включаться в работу. |
| **2.Постановка цели и задач урока** | 1. Демонстрация фильма «Сбор грибов»
2. Кто догадался, о чем на уроке пойдет речь?
3. Кто сформулирует тему?
4. Что мы сегодня должны узнать?

5 .Для чего нам это надо, где пригодится в жизни?6. Поднимите руки те, кто любит собирать грибы?Вот и узнаете, правильно вы это делали или нет. Дома обязательно все правила расскажете родите | 1.Смотрят фильм2.Речь будет идти о сборе грибов3.Правила сбора грибов4.Узнаем, как правильно собирать грибы.5. Когда с родителями пойдем в лес за грибами | -Уметь правильно оформлять устное высказывание, формулировать тему урока, выдвигать предположение, о чем пойдет разговор на уроке.- Знать строение гриба, свойства и признаки грибов,взаимосвязь живой и неживой природыотличительные признаки съедобных и несъедобных грибов;- уметь соотносить свои ответы с физическими действиями руками и ногами.. | *Познавательные:*Формировать умение извлекать информацию из фильма и делать выводы. Самостоятельное формулирование темы и цели урока*.**Коммуникативные:*Умение оформлять свои мысли в устной форме, развитие умения слушать и слышать, понимать других. *Регулятивные:*Формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Умение отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в своей системе знаний. *Коммуникативное:*Умение оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные:* -умение соотносить свои ответы с физическими действиями руками и ногами. |
| **3.Актуализация знаний в начале урока (повторение)** | Игра «Веришь - не веришь»1. Что шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела?
2. Что плодовое тело состоит из шляпки и ножки?
3. Что шляпка является главной частью гриба?

4. Что грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свету приготавливают себе пищу? 5.Что гриб часть пищи всасывает из почвы, а часть из корней деревьев? 6.Что грибница вредит корням деревьев, около которых растет? 7.Что трутовики разрушают древесину деревьев? 8.Что плесень, которую можно увидеть на корке хлеба, в банке с вареньем — это тоже грибы? 9.Что плесневые грибы могут приносить человеку не только вред, но и пользу? Молодцы! Вы много знаете о грибах. | Да - хлопают, нет - топают1.Да2. Да3.Нет1. Нет
2. Да

6.Нет7.Да8.Да9.Да |
|  |  |  | . |
|  |  |  |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** | 1.Как правильно собирать грибы?2.Почему надо выкручивать ножку, а не срезать?Читают учебник с.115 - 116 | 1.Смотрят видео2.Тогда остается грибница, а не пропадает вместе с остатком ножки. | Уметь: приводить примеры грибов своей местности, правильно собирать грибы,правильно оформлять устное высказывание,уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. | *Личностные:*-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи*Регулятивные:*-овладение приёмами самоконтроля, правильности полученных результатов;развитие умений находить общее, закономерности, отличное.*Познавательные:*-находить нужную информациюв учебнике, использовать еёдля обоснования собственных суждений, ответа на вопросы.*Коммуникативные:*-формирование способности каждого ученика к участию в работе в парах;-воспитание культуры делового общения. |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач** | Дает инструкцию по заполнению карты. | Заполняют карту «Правила сбора грибов» | Уметь: читать текст учебника и выделять необходимую информацию, фиксировать данные. |
| **6.****Динамический момент** | Организует проведение физических упражнений | Под весёлую музыку выполняют танцевальные движения | Уметь: соотносить свои действия с действиями учителя; | *Регулятивные:* -умение соотносить свои действия с действиями учителя;*Коммуникативные:* - умение интегрироваться в группу сверстников *Личностные:* -развивать умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения |
| **7.Контроль за процессом и результатом деятельности** | 1. Проверяю на местах заполнение карт
2. Какие правила написали?
 | Читают правила:Выкручивай грибыСобирай известные грибыНе собирай старыеНе собирай рядом с дорогойНе ломай грибы, которые не собираешьОбработать в этот же день | Уметь:- делиться полученными знаниями, - оценивать правильность выполнения действия. | *Личностные:*-учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи.*Регулятивные:*-оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области.*Познавательные:*-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции-правила сбора грибов;*Коммуникативные:*-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **8.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УД** | 1.Прочитайте задание с карточкой.2. Работа с хрестоматией.Найдите в содержании рассказ « Почему плодовые тела грибов растут в лесу по кругу?»Открываем и читаем.Кто автор?Что обозначают карточки?Прочитайте вопросы и постарайтесь на них ответить. | 1.Читают и находят в учебнике экологические правила. На с.84 правило о грибах.2.С.66. Дети читают рассказ.Юрий ДмитриевПодумай и повтори.Дети читают задания и отвечают(можно найти «грибной» круг и будут там еще грибы;Грибные нити высосали соки там ничего не растет) | Уметь ориентироваться в учебной литературе, - соотносить материал учебника с данными карты,- сотрудничать с учителеми сверстниками при выполнениизаданий. | *Познавательные:*-извлечение необходимой информации из прочитанных текстов.*Регулятивные:*-оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области.*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами. |
| **9.Домашнее задание** | Нарисовать экологический знак к любому правилу. | Записывают домашнее задание в дневниках | Уметь- записать задание в дневник, сформулировать и задать уточняющие вопросы. | *Регулятивные:*выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;*Коммуникативные:*сотрудничают в поиске и сборе информации. |
| **10.Рефлексия деятельности** | Чему мы должны были научиться на уроке?Мы выполнили задачу урока?Вы молодцы!Как вы оцените нашу работу? А себя? Кто хочет рассказать о своей оценке?– Как вы думаете, на «лесенке знаний»мы остались на той же ступеньке илиподнялись на новую? | Правильно собирать грибыДаОценивают работу класса и свою.Определяют свою позицию на «лесенке знаний». | *Знать**-* правила сбора грибов. | *Личностные:*-ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* обобщать*Регулятивные:*-формировать способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.*Коммуникативные:*-вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |