**Технологическая карта урока**  
*Ф.И.О. Кошелева Евгения Владимировна*  
*Предмет: окружающий мир*  
*Класс:* 2 В  
*Тип урока:* Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как правильно собирать грибы? |
| **Цель** | Изучение правил сбора грибов |
| **Задачи** | *Образовательные:* обратить внимание детей на правила сбора грибов, сформулировать правила сбора грибов. *Развивающие:* планировать учебную деятельность на уроке, работать с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).  *Воспитательные:*воспитывать бережное отношение к природе, правильное поведение. |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  *Регулятивные УУД:* анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности;  *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять небольшие устные монологические высказывания; слушать и понимать речь других договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  *Познавательные УУД:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать правила сбора грибов * Уметь научиться беречь природу   *Личностные:* развитие ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. *Метапредметные:* составлять таблицы, выделять новое, учить принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов, производить сравнение и классификацию, развивать мышление и речь, воображение, кругозор, познавательный  интерес учащихся; воспитывать  бережное отношение к природе родного края, к своему здоровью; учить принимать разные мнения и сотрудничать. |
| **Основные понятия** | Плодовое тело, грибница, экология |
| **Межпредметные связи** | Применять полученные знания данной темы на других предметах(технология, ИЗО) и в быту. |
| **Ресурсы:**   * **Основные** * **дополнительные** | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник.  Фильм «Сбор грибов», мультимедийные средства |
| **Формы урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная |
| **Технология** | Интерактивная, развивающее обучение, информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов учащегося. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **Виды УУД, характеристики** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует детей, настраивает на продуктивную и плодотворную работу, предлагая учащимся взяться за руки и подарить друг другу улыбку. | Проверяют свою готовность к уроку, Берутся за руки по парам и обмениваются улыбками | -Знать правила подготовки к уроку;  -уметь готовить рабочее место к уроку. | *Личностные:*  -доброжелательно  относится к товарищам.  *Регулятивные*:  -уметь организовывать свою деятельность, быстро включаться в работу. |
| **2.Постановка цели и задач урока** | 1. Демонстрация фильма «Сбор грибов» 2. Кто догадался, о чем на уроке пойдет речь? 3. Кто сформулирует тему? 4. Что мы сегодня должны узнать?   5 .Для чего нам это надо, где пригодится в жизни?  6. Поднимите руки те, кто любит собирать грибы?  Вот и узнаете, правильно вы это делали или нет. Дома обязательно все правила расскажете родите | 1.Смотрят фильм  2.Речь будет идти о сборе грибов  3.Правила сбора грибов  4.Узнаем, как правильно собирать грибы.  5. Когда с родителями пойдем в лес за грибами | -Уметь правильно оформлять устное высказывание, формулировать тему урока, выдвигать предположение, о чем пойдет разговор на уроке.  - Знать строение гриба, свойства и признаки грибов,взаимосвязь живой и неживой природыотличительные признаки съедобных и несъедобных грибов;  - уметь соотносить свои ответы с физическими действиями руками и ногами.  . | *Познавательные:*  Формировать умение извлекать информацию из фильма и делать выводы. Самостоятельное формулирование темы и цели урока*.*  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной форме, развитие умения слушать и слышать, понимать других.  *Регулятивные:*  Формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*  Умение отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в своей системе знаний. *Коммуникативное:*  Умение оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:* -умение соотносить свои ответы с физическими действиями руками и ногами. |
| **3.Актуализация знаний в начале урока (повторение)** | Игра «Веришь - не веришь»   1. Что шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела? 2. Что плодовое тело состоит из шляпки и ножки? 3. Что шляпка является главной частью гриба?   4. Что грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свету приготавливают себе пищу?  5.Что гриб часть пищи всасывает из почвы, а часть из корней деревьев?  6.Что грибница вредит корням деревьев, около которых растет?  7.Что трутовики разрушают древесину деревьев?  8.Что плесень, которую можно увидеть на корке хлеба, в банке с вареньем — это тоже грибы?  9.Что плесневые грибы могут приносить человеку не только вред, но и пользу?  Молодцы! Вы много знаете о грибах. | Да - хлопают, нет - топают  1.Да  2. Да  3.Нет   1. Нет 2. Да   6.Нет  7.Да  8.Да  9.Да |
|  |  |  | . |
|  |  |  |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** | 1.Как правильно собирать грибы?  2.Почему надо выкручивать ножку, а не срезать?  Читают учебник с.115 - 116 | 1.Смотрят видео  2.Тогда остается грибница, а не пропадает вместе с остатком ножки. | Уметь:  приводить примеры грибов своей местности, правильно собирать грибы,  правильно оформлять устное высказывание,  уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. | *Личностные:*  -проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи  *Регулятивные:*  -овладение приёмами самоконтроля, правильности полученных результатов;  развитие умений находить общее, закономерности, отличное.  *Познавательные:*  -находить нужную информацию  в учебнике, использовать её  для обоснования собственных суждений, ответа на вопросы.  *Коммуникативные:*  -формирование способности каждого ученика к участию в работе в парах;  -воспитание культуры делового общения. |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач** | Дает инструкцию по заполнению карты. | Заполняют карту «Правила сбора грибов» | Уметь:  читать текст учебника и выделять необходимую информацию, фиксировать данные. |
| **6.**  **Динамический момент** | Организует проведение физических упражнений | Под весёлую музыку выполняют танцевальные движения | Уметь: соотносить свои действия с действиями учителя; | *Регулятивные:* -умение соотносить свои действия с действиями учителя;*Коммуникативные:* - умение интегрироваться в группу сверстников *Личностные:* -развивать умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения |
| **7.Контроль за процессом и результатом деятельности** | 1. Проверяю на местах заполнение карт 2. Какие правила написали? | Читают правила:  Выкручивай грибы  Собирай известные грибы  Не собирай старые  Не собирай рядом с дорогой  Не ломай грибы, которые не собираешь  Обработать в этот же день | Уметь:  - делиться полученными знаниями,  - оценивать правильность выполнения действия  . | *Личностные:*  -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи.  *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции-правила сбора грибов;  *Коммуникативные:*  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **8.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УД** | 1.Прочитайте задание с карточкой.  2. Работа с хрестоматией.  Найдите в содержании рассказ « Почему плодовые тела грибов растут в лесу по кругу?»  Открываем и читаем.  Кто автор?  Что обозначают карточки?  Прочитайте вопросы и постарайтесь на них ответить. | 1.Читают и находят в учебнике экологические правила.  На с.84 правило о грибах.  2.С.66. Дети читают рассказ.  Юрий Дмитриев  Подумай и повтори.  Дети читают задания и отвечают  (можно найти «грибной» круг и будут там еще грибы;  Грибные нити высосали соки там ничего не растет) | Уметь ориентироваться в учебной литературе, - соотносить материал учебника с данными карты,  - сотрудничать с учителем  и сверстниками при выполнении  заданий. | *Познавательные:*  -извлечение необходимой информации из прочитанных текстов.  *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области.  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами. |
| **9.Домашнее задание** | Нарисовать экологический знак к любому правилу. | Записывают домашнее задание в дневниках | Уметь  - записать  задание в дневник, сформулировать и задать уточняющие вопросы. | *Регулятивные:*выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  *Коммуникативные:*сотрудничают в поиске и сборе информации. |
| **10.Рефлексия деятельности** | Чему мы должны были научиться на уроке?  Мы выполнили задачу урока?  Вы молодцы!  Как вы оцените нашу работу? А себя? Кто хочет рассказать о своей оценке?  – Как вы думаете, на «лесенке знаний»  мы остались на той же ступеньке или  поднялись на новую? | Правильно собирать грибы  Да  Оценивают работу класса и свою.  Определяют свою позицию на «лесенке знаний». | *Знать*  *-* правила сбора грибов. | *Личностные:*  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* обобщать  *Регулятивные:*  -формировать способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.  *Коммуникативные:*  -вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |