**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе**

**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**

**с позиции реализации деятельностного метода**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**учителя начальных классов**

**Жевакина Ирина Алексеевна**

**(25.01.2018)**

Технологическая карта урока

Учитель: Жевакина Ирина Алексеевна

УМК «Перспективная начальная школа»

Класс: 2 «А»

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Разнообразие животных»

Тип урока: урок актуализации ранее полученных знаний, также урок открытия нового знания.

Цель урока: создание условий для формирования представлений о классах животных «пресмыкающихся» и «земноводных».

Задачи:

* систематизировать материал об известных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), познакомить с новыми группами (пресмыкающиеся, земноводные), выделить существенные признаки животных разных групп.
* способствовать развитию умений сравнивать и выделять главное; способствовать развитию познавательного интереса.
* воспитывать бережное отношение к природе.

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Методы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент.   Цель: Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. | | | | |
| Создание психологической комфортности на уроке | Словесный | Организует повторение | Говорят правила работы в группе | Коммуникативные УУД  (совместно договариваются о правилах поведения в группе на уроке) |
| II. Актуализация знаний  Цель: Повторить правила работы в группах. Формулирование темы урока | | | | |
| На доске написано слово: животные. После повторения  о группах животных, на доске появляются карточки со словами: млекопитающие, земноводные, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. | Беседа | Озвучивает тему и цель урока. Создает эмоциональный настрой на урок. | Формулируют цель. | Регулятивные УУД(формулируют цель урока с помощью учителя) |
| III.Постановка проблемы и формирование учебной задачи.  Цель: Решение проблемы. Выделение необходимой информации. | | | | |
| 1.задание  Сборка пазла с изображением животного, дети озвучивают название своей группы и вывешивают картинку на доску.  2. задание  Выполнение заданий в группах:  1.Каждой группе выбрать из текста предложение с отличительными признаками животных и подчеркнуть его.   |  | | --- | | Карточка №1.  1.Имеют 3 пары ног, тело состоит из головы, груди, брюшка и 1 пары усиков.  (насекомые)  2.Тело покрыто чешуей и слизью, дышат через жабры кислородом, растворенным в воде.  (рыбы)  3.Часть жизни они проводят в воде, а часть - на суше. Тело покрыто голой кожей, которая участвует в дыхании.  (земноводные)  4.Тело покрыто кожей с сухими чешуйками, щитками или панцирем, все они ползают по земле.  (пресмыкающиеся)  5. Тело покрыто перьями, 2 ноги и пара крыльев.  (птицы)  6.Тело покрыто шерстью. Они умеют сохранять тепло, даже если вокруг холодно. Выкармливают своих детенышей молоком.  (млекопитающие) |   3 задание  Карточка №2  Задания группам.  1.Насекомые.  «Распредели насекомых на группы по способу питания, дай группам название»  (Бабочка, стрекоза, божья коровка, шмель, муравей, медведка)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Хищные | Растительноядные | Всеядные | | стрекоза | бабочка | муравей | | Божья коровка | шмель | медведка |   2.Рыбы. «Распредели рыб по месту обитания, дай группам название»  (Акула, карась, гуппи, лещ, меченосец, сельдь)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Речные | Морские | Аквариумные | | карась | акула | гуппи | | лещ | сельдь | меченосец |   3.Земноводные.  «Найди лишнее слово, подчеркни его»   |  | | --- | | а) Саламандра, лягушка, жужелица.  б) Тритон, ящерица, жаба |   4.Пресмыкающиеся - «Выбери верное рассуждение и подчеркни его»   |  | | --- | | а) Птенцы у птиц выводятся из яиц. Ящерицы тоже появляются из яиц. Значит, ящерицы - птицы, (Неверно)  б) У млекопитающих 2 пары ног. У ящерицы тоже 4 ноги. Значит, она млекопитающее. (Неверно).  в) Тело ящерицы покрыто роговыми чешуйками. Выводятся ящерицы из яиц. Ящерица-пресмыкающееся. (Верно) |   5.Птицы.  «Распредели птиц по способу питания»  (Коршун, скворец, орел, кедровка, ворона, ласточка, снегирь, курица)   |  |  | | --- | --- | | Зерноядные | Кедровка, снегирь | | Насекомоядные | Скворец, ласточка | | Хищные | Коршун, орел | | Всеядные | Ворона, курица |   6.Звери – «Распредели зверей по способу питания»  Список зверей: волк, медведь, заяц, лось, тигр, землеройка, еж, белка.   |  |  | | --- | --- | | Растительноядные | Заяц, лось | | Насекомоядные | Землеройка, еж | | Хищные | Волк, тигр | | Всеядные | Медведь, белка | | Практический  Наблюдение, проблемная ситуация  Наблюдение  словесный | Выдвигает проблему.  Формулирует задание  Организует работу по выделению отличительных признаков разных групп животных.  Ставит учебную задачу.  Побуждает обучающихся к высказыванию своего мнения.  Организует выступление групп. | Объединяют части рисунка, делают вывод.  Ищут и выделяют необходимую информацию, договариваются между собой.  Указывают правильные ответы, анализируют, объединяют в группы | Коммуникативные УУД (учатся работать в группах)  Познавательные УУД  (поиск и нахождение необходимой информации)  Регулятивные УУД (оценивают правильность выполнения действий)  Коммуникативные УУД (умение договариваться, слушать и понимать речь других)  Познавательные УУД (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.)  Регулятивные УУД (умение планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей) |
| IV.Физминутка | | | | |
| Пантомима (Показать жестами животных: заяц, медведь, кошка, лебедь, пингвин) |  |  | Показ жестами | Познавательные УУД (использование своего жизненного опыта) |
| V.Открытие новых знаний.  Цель: Постановка проблемы. | | | | |
| Командиры выбирают животное своей группы. Дети  говорят общий признак. Все они - хищники.  (Картинки лисы, совы, божьей коровки, змеи, жабы, крокодила)  Поговорим сегодня о способах защиты животных. | Словесный | Формулирует задание  Организует работу по выделению общего признака разных животных. | Выделяют общий признак животных разных групп  (Все эти животные питаются другими животными; они-хищники.)  Ищут и выделяют необходимую информацию, договариваются между собой. | Коммуникативные УУД (умение оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свое предположение)  Регулятивные УУД (оценивают правильность выполнения действий) |
| VI.Работа с учебником с. 26  Цель: Познакомить со способами защиты животных. Выделение необходимой информации. | | | | |
| Чтение текста в учебнике о способах защиты животных, выделение главной мысли текста.  Ответы на вопросы.  Учитель. Как пятнистый олень спасается от хищников?  -А кто еще из животных спасается также? (Лось, зубр.)  - А кто спасается бегством? (мыши, мелкие птицы)  - Как спасается еж? (сворачивается в колючий шар)  \_Назовите других животных, которые носят свои доспехи на себе? (черепаха, улитка)  - Каких животных защищает цвет? (зайца, кузнечика, пятнистого оленя)  - А какие животные выставляют себя напоказ? ( пчела, оса, божья коровка, муха-журчалка)  - А почему они так делают? | Словесный, работа с текстом. | Осуществляет самостоятельную работу с учебником.  Помогает выявить главную мысль  текста.  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  материала. | Читают текст, отвечают на вопросы. | Коммуникативные УУД (умение оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свое предположение)  Познавательные УУД (добывать новые знания, находить ответы на вопросы) |
| VII.Практическая работа.  Цель: Выполнить практическую работу. | | | | |
| На полу рассыпаны разноцветные пуговицы. Собрать за 10 секунд их. Останутся самые незаметные. Вывод: животные также используют свою окраску для безопасности. | Практический | Организует работу | Делают вывод о  важности окраски животных, с целью защиты от врагов. | Познавательные УУД (добывают новые знания) |
| VIII.Рефлексия. Работа в тетрадях с.23 №31,№32  Цель: Закрепить полученные знания. | | | | |
| Работа в тетрадях с.23 №31,№32  Указать, как защищаются данные животные. ( Оса-жалом; божья коровка-предупреждающей окраской; черепаха-панцырем олень-бегством и маскировкой)  -Задание 32 с. 24  - Отгадайте загадки. (Еж, ящерица, кузнечик, носорог)  - Подчеркните слова, которые говорят о способах защиты. | Рефлексия, контроль | Формулирует задание.  Организует коллективную проверку. | Выполняют задания в тетради.  Обосновывают выбор написания.  Проводят самопроверку. | Познавательные УУД (анализ объектов с целью выделения признаков) |
| IX.Итог урока.  Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | | | | |
| Что нового вы сегодня узнали на уроке? Оцените себя.  Прикрепите лучики к солнышку, оценив свои знания. «5»-желтый, «4»-зеленый, «3»-синий. | словесный | Задает вопросы | Проводят самооценку | Личностные УУД (Самооценка успешной учебной деятельности |