**Технологическая карта урока английского языка**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель: Емелина Екатерина Викторовна**

**Класс:**3

**Тема урока:**Гринпис.

**Тип урока:**актуализация знаний и умений.

**Цель изучения темы:**

* в области предметной компетентности – тренироваться в применение новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).
* в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
* в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

**Планируемые результаты:**

* личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.

**Формируемые УУД:**1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка); 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

**Формы работы:**групповая,индивидуальная.

**Ресурсы: С. Г. Тер – Минасова, Л.М. Узинова, Е. И. Сухина. Английский язык. 3 класс.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  **(5 мин.)**  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | личностные и  познавательные  УУД | 1. Приветствие учителя.  *Good morning, boys and girls! I hope you are all feeling well today. Are you ready to start the lesson. Who are you? How old are yor?*  2. Введение  обучающихся в тему урока: *What is the problem with our planet? Whet is Greenpeace? Whet does it do?Показывает видео ролик по теме.*  3. Учитель объявляет план работы и цели. | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.  *Good morning, Ekaterina Viktorovna!Good morning, good morning to you! Good morning, good morning! We are glad to see you!*  2. Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение.  *I think… I suppose…,*  отвечают на вопросы учителя. |  |
| **2.Фонетичекая зарядка. (5 мин.)**  **Цель:**  1) формирование  фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух. | регулятивные УУД  познавательные УУД | 1. Учитель показывает на слайде скороговорку.  (см. приложение 1)  2. Читает скороговорку, обращая внимание на сложные слова.  3. Open your books at page 10. Ex. 5 . Read aloud. Repeat after me. | 1. Обучающиеся прослушивают скороговорку.  2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова.  3 Выполняют упражнения из учебника. Называют звуки и читают слова с ними. | Скороговорка не сложная и включена в урок для тренировки фонетических навыков, поэтому не обязательно ее переводить всем классом. Скороговорка будет понятна без перевода большинству учащихся. |
| **3.Основная часть. (20 мин.)**  **Цель:**  1)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение.  2)Тренировка навыков устной речи. | Коммуникативные и регулятивные УУД | 1.Учитель называет первое задание.  *Read the text.*  2.Обсуждение текста (обсуждают в парах и дают ответ).  *What is the text about?*  *Do you know other domestic animals?*  *What animals do you know?и др.*  *3.Физкульт минутка Stand up and move with the funny boy.*  4. Объявление следующего задания.  *Please, choose two or three sentences and illustrate them.*  (После того как рисунки готовы)*Change the drawings and comment them.*  5. Find the text new words and write them to the dictionary. | 1. Учащиеся читают текст по цепочки (Учебник: упр.5(б) с. 10) .  2. Отвечают на вопросы учителя.  The text about the Protection. It is fox, turtle, tiger, crocodile, kangaroo…  3 Учащиеся смотрят видео и повторяют упражнения.  4. Рисуют иллюстрации к любому отрывку из текста (по одной иллюстрации с парты). Обмениваются иллюстрациями.  Каждая группа должна догадаться, какой отрывок проиллюстрирован и описать его устно. (I think it's….)  5. Учащиеся ищут новые слава в тексте и записывают их в словарь. | Учитель следит за тем, чтобы каждый участник выполнял какое-либо задание, контролирует работы в парах. |
| **4. Заключительная часть.**  **Домашнее задание. (5 мин.)** |  | Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.  To learn new words .  Ex. 4 p 9 Do your homework in your exercise-books, please. | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.**  **(10 мин.)** | познавательные,  личностные и коммуникативные УУД | Учитель подводит итоги урока:  What did you like best?  Guys, what do you think, a lot today we remember? And the new words learned? And you worked well today?  Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки).  Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It’s time to stop. Good bye! | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки: см.приложение 2).  Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good bye!* | Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты. |

Приложение 1.

Скороговорка для фонетической разминки

How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?

Приложение 2.

Лист самооценки.

Оцени свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид работы | Самооценка | Оценка группы | Средний балл |
| 1. | Фонетическая разминка. |  |  |  |
| 2. | Чтение текста, понимание его содержания. |  |  |  |
| 3. | Выполнение иллюстрации к тексту. |  |  |  |
| 4. | Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание иллюстрации). |  |  |  |
| 5. | Умение работать в группе. |  |  |  |
| Итого: | | | |  |

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов