**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 10»**

**Урок русского языка**

**УМК «Перспективная Начальная Школа»**

***Тема «Имя прилагательное. Антонимы»***

Проведен в 3 «в» классе.

Учитель Данилова Е.Ю.

г.Арзамас

2017-2018 уч.г

**Тема урока:** Имя прилагательное .Антонимы.

**Цель урока:** Содействовать комфортным условиям для усвоения материала по теме прилагательные - антонимы и реализации возможностей учащихся.

**Задачи:**

-провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;

-выявить особенности именен прилагательных антонимов;

-распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

-развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;

-продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. **Предметные:**закрепление представлений об имени прилагательном, овладение знаниями об антонимах.
2. **Метапредметные:**

***Познавательные:*** *общеучебные –* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические –*осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.

***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свою точку зрения, грамотно формулируют высказывание; проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

1. **Личностные:** принимать и осваивать  социальную роль обучающегося; иметь  мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.

**Решаемые учебные проблемы:**нахождение имени прилагательного в тексте, отличие имени прилагательного от других частей речи, распознавание синонимов и антонимов.

**Основные понятия , изучаемые на уроке:**имя прилагательное, антонимы.

**Виды используемых на уроке средств ИКТ:** презентация Microsoft Office PowerPoint

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1. Организацион-ный момент** | Приветствие гостейУ. проверяет готовность к урокуУ. организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельностиУ. мотивирует к учебной деятельности | Дети приветствуют гостей- настраиваются на урок- осуществляют самоконтроль готовности к уроку- определяют личностный смысл ученияА сейчас проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. |  **Регулятивные:**- волевая саморегуляция; **Личностные:**- смыслообразование (Я должен посмотреть...)**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2**. Актуализация знаний****3. Поиск решения («открытие» нового знания)****4. Первичное закрепление** | У. организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации. Какую часть речи мы с вами изучаем?Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучать имя прилагательное. Каждый из вас попробует сам «открыть» для себя новое знание об имени прилагательном.Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени прилагательномДавайте обобщим наши знания об имени прилагательном.**Слайд №1 ИУMIMIO**Имя прилагательное* Что такое имя прилагательное?
* С какой частью речи связано?
* С какой целью мы употребляем в своей речи имена прилагательные?

Молодцы! Вы действительно уже многое знаете об имени прилагательном. Но самое главное уметь применять полученные знания.У вас на партах лежит лист с заданием (Работа в парах)Прочитайте задание. Очень важно, работая в парах, распределить между собой обязанности. Кто за что будет отвечать?Проверка выполненного задания осуществляется с помощью **ИУMIMIO**поэтапно**Слайд №2****Слайд №3****Слайд №4**Учитель обращает внимание, что в данных словах нет пропущенных букв. Но если вы правильно выбрали лишнее слово, то вы должны понимать, кто за что будет отвечатьДавайте вспомним, почему эти слова так называются?Оцените свою работу в парах при помощи условных обозначений:*Зелёный кружок* – молодец, всё выполнил верно.*Жёлтый кружок* – хорошо, но были 1-2 ошибки.*Красный кружок* – ещё путаюсь, нужно тренироваться.Итак, давайте вернёмся к последней группе слов.Так как прилагательные - синонимы мы подробно изучили на прошлом уроке, то сегодня…**Слайд №5 (Тема урока?)***«Прилагательные, противоположные по смыслу. Антонимы»***Слайд №6 (Словари синонимов - антонимов)**Что вы видите на этом слайде?А в нашем учебнике есть словарь синонимов-антонимов**?**Откройте, пожалуйста словарь антонимов и приведите примерыприлагательных-антонимовДля чего в нашем учебнике существуют разные словари?**Постановка проблемы**С понятиями «синонимы» и «антонимы» мы уже давно знакомы. Мы даже знаем, для чего употребляются в речи прилагательные – синонимы?Какова же тогда цель нашего урока?**Слайд №7 (Цель урока)***С какой целью употребляются в нашей речи прилагательные-антонимы?*Есть уже какие-то предположения?Ответить на этот вопрос нам поможет выполнение следующего задания.**Слайд №8(Муравей и слон)**Как вы думаете, что мы будем делать?1. Назовите предметы, которые мы будем сравнивать.
2. По какому признаку мы будем сравнивать?
3. Составьте предложение.
4. Запишите это предложение.

**Слайд №9 (Перец и шоколад)****Слайд №10 (Кофе и сахар)****Слайд № 11 (Дорога и тропинка)****Слайд №12 (Камень и шарик)****Слайд №13**Как вы думаете, с какой целью употребляются прилагательные - антонимы в речи?Кто может дать более полный ответ?(Уточните, сколько предметов мы сравнивали и каким образом)Давайте проверим себя по учебнику с.91 | Д. называют изучаемую тему«Имя прилагательное»Дети читают вопросы на ИУ MIMIO и отвечают на них(повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи) Работа в парахПрочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди лишнее.1. *Т жёлый, д леко, пр мая,*

*плезное.*1. *Ни кая, лё кая, сколь кий,*

*у кая.*1. *Кислый, сахарный, сла кий, мдовый*

Дети читают заданиеОдин будет отвечать за пропущенные орфограммы, а другой – за найденное лишнее словоРаботают в парах на ИУ MIMIO*Т жёлый, д леко, пр мая, п лезное.**Ни кая, лё кая, сколь кий,у кая.**1 ученик*называет пропущенную орфограмму, вставляет букву, подбирает проверочное слово*2 ученик*объясняет, почему выделенное им слово, лишнее*Кислый, сахарный, сладкий, медовый* *1 ученик**Кислый* – антоним. Все остальные прилагательные – синонимы*2 ученик*Синонимы – это близкие по значению слова, а антонимы – противоположные по значению словаСиноним в переводе с древнегреческого языка значит «одноимённый». «Син» - один, «оним» - имя. В греческом языке *анти* обозначает «против».**Д. оценивают результаты своей деятельности****Формулирование темы урока**- будем изучать прилагательные - антонимыДети отвечаютРабота со словарём антонимов в учебнике (с.141)Дети приводят примеры прилагательных-антонимовЧасто встречаются задания, где нужно себя проверить по словарю в учебнике.Чем больше человек знает синонимов, тем точнее он выражает свою мысль, тем богаче его речь. Умение подбирать синонимы помогает избежать повторов.**Формулирование цели урока**Цель нашего урока – узнать, для чего нужны прилагательные - антонимы? Дети высказывают предположенияРабота в тетрадиМы будем сравнивать.Дети называют животныхПо величинеМуравей *маленький*, а слон *большой*.Дети записывают предложение, объясняют пропущенные орфограммы (*мален кий, бльшой)*По вкусу:Перец *горький*, а шоколад *сладкий*.По цвету:Кофе *чёрный*, а сахар *белый*По размеру:Дорога *широкая*, а тропинка *узкая*.По весу:Камень тяжёлый, а шарик лёгкий.**Формулирование вывода:**Чтобы сравниватьЧтобы сравнить два предмета по одному какому-то признакуДети зачитывают ту формулировку, которая даётся в учебнике:*Обратите внимание!*При сравнении двух предметов используются имена прилагательные, которые описывают их с какой-то одной стороны.  | Актуализация своих знаний для проведения простейших доказательств**Познавательные** *логические:*-анализ объектов с целью выделения признаков, - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; **Регулятивные:***контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном - освоение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные**Умение работать в парах- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений***Регулятивные:***контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном **Познавательные:**- *логические:*Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявлённого банка данных**Регулятивные:***- целеполагание,**- прогнозирование,***Коммуникативные:***Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений***Познавательные:***постановка и решение проблемы;**общеучебные:*- самостоятельное вы-деление и формули-рованиепознаватель-ной цели,*логические:*- построение логи-ческой цепи рас-суждений;- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование,**Регулятивные:***- целеполагание,**- прогнозирование,***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем***Познавательные***общеучебные:*- поиск и выделение необходимой информации;*логические;*- подведение под понятие, выведение следствий;- установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;*знаково-символические:*- моделирование –*постановку и решение проблемы.***Регулятивные:**- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, результата; |
| **5.Включение нового знания в систему знаний** | У. организует деятельность по выявлению границ применения нового знания**Слайд №14 (**Работа с текстом)Прочитайте, пожалуйста, тот вариант текста, который вы видите на экране.Как вы думаете, данная заготовка больше подходит для составления текста-описания или текста-повествования?Какая часть речи помогает описать предмет?Какова тема нашего урока?Прочитайте пары антонимов, которые даны у вас в словах для справокВсе ли пропущенные слова – прилагательные?Сформулируйте задание к тексту.Прежде чем приступить к выполнению задания, о чём необходимо договориться с соседом?Если у вас возникнут трудности, к кому лучше обратиться: к учителю или к соседу по парте?Получившийся текст читают ученики**Слайды №15-16**Какое настроение возникает после прочтения текста на тему «Осень?Какое настроение возникает после прочтения текста на тему «Весна»? Изменилось настроение? Почему? Прочитайте осенние и весенние словосочетания с разной интонацией.Итак мы свами говорили, что прилагательные делают нашу речь более красочной, выразительной…О каком новом значении прилагательных мы можем сегодня сказать? | **Физкультминутка****(А.Плещеев «ВЕСНА»)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Настало \_\_\_\_\_\_\_\_\_ утро. Светит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. По \_\_\_\_\_\_\_\_\_ небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Дует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветер.Наступает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пора - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- текста-описания- имя прилагательное- прилагательные-антонимы*Слова для справок*: хмурое – ясное, яркое – тусклое, низкому – высокому, тяжёлые – лёгкие, тёплый – холодный, грустная – радостная, весна – осень.Весна-осень – это существительные антонимы**Дети формулируют задание**Вставить пропущенныеслова так, чтобы получился текст на тему «Весна», на тему «Осень».Кто на какую тему будет составлять текст.К соседу, потому что он будет писать о другом времени года и сможет помочь в выборе правильного прилагательногоСамопроверка (сверка с образцом на экране**)**и самооценка на листах с заданием.(грустное, печальное, тоскливое)(радостное, светлое, весёлое)Да, потому что использовали разные прилагательные (прилагательные антонимы)Хмурое утро – ясное утро, тусклое солнце –яркое солнце…**Вывод:**Прилагательные передают настроение (служат для создания настроения) | установления аналогий и причинно - следственных связей**Познавательные:**общеучебные:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**Регулятивные:**планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия, - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий,1) взаимодействие 2) сотрудничество 3) интериоризация(речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям)*Логические:*- анализ, сравнение, синтез. |
| **6.Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании** **7. Рефлексия** | **Слайд № 17**Какая цель стояла перед нами в начале урока?Мы достигли своей цели? Какие этапы урока вы считаете наиболее трудными (интересными) и почему?**Д.з.** 1. Упр. в тетради на печ.основе по данной теме2. Карточки с заданием (см. Приложение к уроку)**Слайд № 18**А теперь пришло время проанализировать свою деятельность на уроке.Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему Зелёный – все понял.Желтый – понял, но ещё сомневаюсь.Красный – много непонятного. | Самооценка с помощью светофора |  **Познавательные:**- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности **Регулятивные:**- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению**Коммуникативные:**- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности |