**Технологическая карта урока английского языка**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Волкова Елена Викторовна

**Класс:**6

**Тема урока:**Деревянное зодчество на Руси. Работа с текстом.

**Тип урока:**закрепление пройденного материала

**Цель изучения темы:**

* в области предметной компетентности – тренироваться в применение новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).
* в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
* в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

**Планируемые результаты:**

* личностные: формирование уважительного отношения к культуре родной страны, ее истории; развитие интереса к изучению английского языка.
* метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.

**Формируемые УУД:**1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщить информацию в виде краткого сообщения; 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

**Формы работы:**групповая

**Ресурсы:**1) С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова. Английский язык. 6 класс. Учебник; 2) Аудиоприложение к учебнику английского языка.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД**  | **Содержание деятельности****(взаимодействие)** | **Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.****(5 мин.)****Цель:**установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | личностные ипознавательныеУУД | 1. Приветствие учителя:*Good morning, boys and girls. I am very glad to see you. I hope that you are feeling well today. Let’s begin our lesson.(Задаются вопросы оргмомента).*2. Введение обучающихся в тему урока.*Children, we will work in groups today. I will give you cards of different colours. Why do have cards of three colours?**Yes, I want to divide you into 3 groups.*3. Учитель объясняет план работы и цели. | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.*Good morning,**Good morning,**Good morning to you.**Good morning, dear teacher.**We are glad to see you.*2. Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение.*I think… I suppose…,*отвечают на вопросы учителя. | Обучающиеся делятся на три равные группы разной степени обученности, готовятся к выполнению заданий учителя. |
| **2.Фонетичекая зарядка. (5 мин.)****Цель:**1) формирование  фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух. | регулятивные УУДпознавательные УУД | 1. Учитель раздает группам скороговорку.(см. приложение 1)2. Читает скороговорку, обращая внимание на сложные слова. | 1. Обучающиеся прослушивают скороговорку.2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова.3. Тренируются в произношении скороговорки (каждый в своей группе).4.Каждая группа выбирает лучшего чтеца и команды соревнуются в чтении скороговорки на скорость и качество произношения. | Скороговорка не сложная и включена в урок для тренировки фонетических навыков, поэтому не обязательно ее переводить всем классом. Скороговорка будет понятна без перевода большинству учащихся и работая в группах ребята смогут помочь друг другу. |
| **3.Основная часть. (20 мин.)****Цель:**1)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение.2)Тренировка навыков устной речи. | Коммуникативные и регулятивные УУД | I) Учитель называет первое задание: *Read the text, pay attention to the new words.*II) Обсуждение текста, (ответы на вопросы по тексту):*1. What is the text about?**2. What building material was popular in ancient Rus?**3. Why did builders use an axe more often than a saw?**4. Were the houses large?**5. What was inside the houses?**6. Do you want to live in such ancient houses?*III) Объявление следующего задания.*a) Choose the information about the traditional wooden architecture in Rus that is new for you. Read it, please.**b) Find out the words describing old Russian houses/**c) Describe the illustrations to the text.* | 1. Учащиеся читают текст (упр.8, стр. 10-11). (перед чтением текста повторяют за учителем наиболее сложные слова).2. Отвечают на вопросы учителя по тексту.3. Выбирают из текста и прочитывают незнакомую ранее информацию. 4. Находят в тексте слова, характеризующие старинные русские здания.5. Описывают иллюстрации к тексту. (За каждый правильный ответ обучающиеся получают карточку). | Для успешного выполнения задания группа должна состоять из учащихся с разными степенями обученности. Учитель следит за тем, чтобы каждый участник команды выполнял какое-либо задание. Если класс слабый, текст можно разделить на две части, и каждая группа будет читать половину текста. В таком случае придется по другому строить обсуждение текста. |
| **4. Заключительная часть.****Домашнее задание. (5 мин.)** |  | Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.Children, this lesson we talked about the traditional wooden architecture in Rus.And I ask you to find out the examples of wooden architecture in the old Russian town Arzamas/ Bring, please, some photos of such buildings and describe them/ | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.****(10 мин.)** | познавательные,личностные и коммуникативные УУД | Учитель подводит итоги урока:What did we talk about at this lesson?What did you like best?What task was the most difficult?В заключении нашего урока назовите 2 наиболее значимых глагола, 3 прилагательных и одну фразу или предложение, которые бы в полной мере охарактеризовали нашу сегодняшнюю темуПредлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки).Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.Thank you for the lesson. Good bye, children. | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки: см.приложение 2).Обучающиеся прощаются с учителем.*Good bye!* | Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты. |

Приложение 1.

Скороговорка для фонетической разминки

Snow is so snowy, when it’s snowing.

Приложение 2.

Лист самооценки.

Оцени свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид работы | Самооценка | Оценка группы | Средний балл |
| 1. | Фонетическая разминка. |  |  |  |
| 2. | Чтение текста, понимание его содержания. |  |  |  |
| 3. | Выполнение иллюстрации к тексту. |  |  |  |
| 4. | Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание иллюстрации). |  |  |  |
| 5. | Умение работать в группе. |  |  |  |
| Итого: |  |

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов