**Василенко Е.А., учитель русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе на тему:**

**«Морфемика как раздел лингвистики. Морфема наименьшая значимая часть слова».**

Цель деятельности учителя - дать понятие о морфемике как разделе языкознания, подвести к поминанию морфемы как значимой части слова.

Тип урока – урок «открытия» нового знания.

Планируемые образовательные результаты:

* Предметные: знать понятие «морфема», «значимая часть слова», предмет изучения морфемики; отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова; уметь выделять в слове морфемы.
* Метапредметные: умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные коммуникационные технологии.
* Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Методы обучения – наблюдение над языком, эвристический метод.

Формы обучения – индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Оборудование – интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Наглядно-демонстративный материал – презентация по теме урока.

Основные понятия – форма слова, способы образования форм слов различных частей речи.

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | УУД | Промежуточный контроль |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к освоению изучаемого материала | Вступительное слово.  -Ребята, начать наш сегодняшний урок я хотела бы со стихотворения С.Острового «Первородство» (выразительное чтение стихотворения, размещенного на слайде).  К словам привыкаешь день ото дня,  А они первородного смысла полны…  И когда я слышу:  -Извини меня! -  Это значит:  -Исключи меня из вины!  У слова цвет своего огня.  Свое пространство. Свои рубежи.  И когда я слышу:  -Береги меня!  Это значит:  -Берегами меня окружи!  У слова есть корни. И есть родня.  Оно не подкидыш подл сирым кустом.  И когда я слышу:  -Защити меня!  Это значит:  -Спрячь меня под своим щитом!  Вслушайся. Вникни. Не позабудь.  У слова свой норов. Своё нутро.  И если ты в эту проникнешь суть-  Слово тебе сотворит добро. | Слушают учителя, участвуют в диалоги с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | Л.:положительно относятся к учению, познавательной деятельности, стремятся приобретать новые знания;  П.:осознают учебно-познавательную задачу;  Р.:планируют (в сотрудничестве или самостоятельно) необходимые действия.  К.:работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. | Эмоциональный настрой. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новой ситуации. | - Как вы поняли это стихотворение?  -О какой особенности слов говорит нам поэт?  Все на свете состоит из чего-то: лес – из деревьев, облака – из множества водяных капелек. А в этом стихотворении рассказывается, как важно понимать значение каждого слова. Из чего же строятся слова? (*выслушивает варианты ответов детей).* | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов. | Групповая | П.: осуществляют для решения уч.задач операции анализа, синтеза, сравнения,классификации, устанавливают причинно-следственные связи;  Р.: принимают и сохраняют учебную задачу. | Устные ответы. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Обсуждение результатов предыдущего этапа. Словесно-иллюстративный рассказ. Просмотр презентации «Части слова». | -Верно, слова сделаны из своего «строительного материала».  «Строительные блоки» для слов называются морфемами. Из 4: приставка, корень, суффикс, окончание. Изучаются они в разделе «Морфемика».  -Поработаем в материалом учебника (пар.70,стр.4)  - Каждая морфема в слове имеет свое значение. Вот, например, морфема *–снеж-* сама по себе не имеет смысла.  - Прочитайте слово с этой морфемой *подснежники.* Что обозначает корень  *–снеж-*? (что-то связанное со снегом)  Каждая морфема вносит в слово свою часть смысла. Приставка *под-* в этом слове обозначает, что что-то находится под чем-то, а суффикс *-ник-* обозначает предмет. И получается интересное и выразительное слово. Морфемы строят его дружно. Таким образом, общими усилиями морфемы создают такое количество слов, что из них складывается весь язык. | Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. | Фронтальная. | Л.:осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий;  П.:устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;  К.:задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Устные ответы, вопросы для уточнения информации. |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственности деятельности, беседа. Обучающая игра. | *Формулирует цель уч.деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.*  -Морфема – значимая часть слова. Сейчас это утверждение глубже и нагляднее раскроется перед нами.  Игра «Отгадай слово!»  На слайде записано слово *тигрята*, но оно закрыто. Приоткрывается буква *т*.  -Какое слово записано?  *(учащиеся предполагают разные варианты, но затрудняются говорить о чем-то конкретном)*  Раскрывается слог *ти*, затем все слово *тигр*.  -Когда появляется важная информация о слове? (когда появляется корень)  - Когда говорят о важном, употребляют слово корень: корень зла, в корне неправильно, смотри в корень.  У слов тоже есть самое важное – корень.  Корень-это главная часть слова, которая несет самый главный смысл.  Корень берет на свои плечи самый главный смысл не одного слова, а многих, и эти многие слова с одним корнем оказываются родственными, однокоренными.  -А теперь продолжим нашу игру.  -Угадайте, о каких людях идет речь в книге Н.Носова «Незнайка в солнечном городе», взрослых или малышах: Козявкин, Букашкин, Штанишкин, Сапожкин, Гулькин, Мулькин, Таракашкин?  -Как вы это поняли? (по суффиксу *–ин*)  -А как бы вы назвали огромный арбуз? (арбузище). Какой суффикс вам бы помог?  -Каким живым существам дают название с суффиксами -*ат (-ят*)? (котята, зверята, львята).  -Назовите слова с суффиксами –«дразнилками» на –юга (хитрюга, жадюха)  -Давайте сделаем вывод: только ли в корне заключается смысл слова? (нет, корень несет самый главный смысл, а оттенки значения передаются и другими морфемами).  *Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.* | Формулируют цель уч.деятельности в диалоге с учителем; обосновывают свою точку зрения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о роли морфем как значимым частей слова. | Индивидуальная, групповая. | Л.:осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении;  П.:извлекаюи необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют совственные знания;  Р.:планируют необходимые действия. | Вопросы для уточнения информации. |
| 5. Первичное закрепление | Обобщение, систематизация знаний и применение их на практике. | -Давайте и мы попробуем написать небольшой текст о животных.  *На слайде – названия животных и птиц: слон, лев, кот, орел, ворона, голубь, волк.*  Задание:  1 вариант:составить предложения о маленьких животных, используя предложенные слова (можно добавить свои варианты).  2 вариант: составить предложения о гигантских животных, используя предложенные слова (можно добавить свои варианты).  Организует и сопровождает совместную уч.деят.  -Получилось ли образовать нужное родственное слово от каждого из предложенного? Как вы думаете, почему? (нет,видимо для каждого слова характерны свои морфемы).  -Выделите в данных словах словообразовательные морфемы.  Работа со словами на слайде.  Камень – каменный - окаменеть  Вода – подводный – водица - водяной  Звезда – звездочка- звездный-беззвездный  Трава –травка-травонька-травушка-травинка.  (выделить в словах морфемы)  -Как называются эти слова? (однокоренные, или родственные)  *Учащиеся работают в тетрадях самостоятельно, один ученик выполняет задание на доске.* | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы, слушают мини-сочинение одноклассника, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи. | Индивидуальная, групповая | П.:выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения операции синтеза, анализа.  Р.:адекватно оценивают свои достижентия, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  К.:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Самостоятельно составленные предложения, устные ответы. |
| Физкультминутка |  | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)* |  |  |  |  |
| 6.Самостоятельная работа, самопроверка по эталону. | Выполнение разноуровневых упражненией на основе текстов учебника. | *Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.*  Для «сильных» учеников: задание «Для настоящих сыщиков». Даны несколько примет самостоятельных частей речи. Попытаться угадать, о каких словах идет речь, привести примеры таких слов (задание написано на доске).    Для «средних» учеников: задание «Профессионалки». Из предложенных слов выбрать однокоренные и распределить их по группам: проводник, водитель, паводок, поводок, поводырь, водичка, водяной, заводной, водянистый, руководитель, вода, подводник (задание на слайде).  Для «слабых» учеников: стр. 5, задание со звездочкой. | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы. | Индивидуальная, парная | Л.:оценивают усваемое содержание с нравственно-этической точки зрения;  П.:самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации. | Письменная работа. |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. | Составление связных рассказов, знакомство и работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений. | -Составить и написать предложения, используя слова с суффиксами названий лиц по роду занятий и по действию.  *Суффикс – большой трудяга. Взялся за работу суффикс –****чанин-****, и вот вам: англичанин, батчанин, ростовчанин. Стоит только к корню слова присоединить –****ар- (-яр-****), как перед нами предстанут гусляр, маляр, столяр. Взялся за работу суффикс –****ун-****, и вот вам название лиц по действию бегун, болтун.* | Слушают предложения одноклассников, оценивают их, отвечают на вопросы. | Индивидуальная, фронтальная. | Р.: адекватно оценивают свои достижения, исправляют ошибки;  К.: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Прослушивание предложений, оценивание работы учащихся на уроке. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам. | -Что нового узнали на уроке?  -Какое предложение вам кажется более точным и интересным? Почему?  -Какие трудности у вас появились в процессе работы?  -Как вы их преодолевали?  -Понравилось ли вам на уроке?  -Какое настроение у вас сейчас?  -Какую бы оценку вы поставили нашему уроку? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная, групповая. | П.:приобретают умение мотивированно огранизовать свою деятельность;  Р.:оценивают свою работу;  К.:строют небольшие монологические высказывния. | Беседа, обмен мнениями. |
| 9. Домашнее задание (инструкция по выполнению упражнения), выставление оценок. | Эмоциональное и психологическое завершение урока. | Учитель диктует учащимся домашнее задание (Пар. 70, выучить определения, упр. 376), дает инструкции по выполнению, озвучивает оценки. | Записывают домашнее задание в дневник. | Индивидуальная. | П.:приобретают умение мотивированно огранизовать свою деятельность;  Р.:оценивают свою работу;  К.:строют небольшие монологические высказывния. | Проверяет записанное дз в дневниках. |