**Василенко Е.А., учитель русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе на тему:**

**«Морфемика как раздел лингвистики. Морфема наименьшая значимая часть слова».**

Цель деятельности учителя - дать понятие о морфемике как разделе языкознания, подвести к поминанию морфемы как значимой части слова.

Тип урока – урок «открытия» нового знания.

Планируемые образовательные результаты:

* Предметные: знать понятие «морфема», «значимая часть слова», предмет изучения морфемики; отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова; уметь выделять в слове морфемы.
* Метапредметные: умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные коммуникационные технологии.
* Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Методы обучения – наблюдение над языком, эвристический метод.

Формы обучения – индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Оборудование – интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Наглядно-демонстративный материал – презентация по теме урока.

Основные понятия – форма слова, способы образования форм слов различных частей речи.

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | УУД | Промежуточный контроль |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к освоению изучаемого материала | Вступительное слово.-Ребята, начать наш сегодняшний урок я хотела бы со стихотворения С.Острового «Первородство» (выразительное чтение стихотворения, размещенного на слайде).К словам привыкаешь день ото дня,А они первородного смысла полны…И когда я слышу:-Извини меня! - Это значит: -Исключи меня из вины!У слова цвет своего огня.Свое пространство. Свои рубежи.И когда я слышу:-Береги меня!Это значит:-Берегами меня окружи!У слова есть корни. И есть родня.Оно не подкидыш подл сирым кустом.И когда я слышу:-Защити меня!Это значит:-Спрячь меня под своим щитом!Вслушайся. Вникни. Не позабудь. У слова свой норов. Своё нутро.И если ты в эту проникнешь суть-Слово тебе сотворит добро. | Слушают учителя, участвуют в диалоги с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная  | Л.:положительно относятся к учению, познавательной деятельности, стремятся приобретать новые знания;П.:осознают учебно-познавательную задачу;Р.:планируют (в сотрудничестве или самостоятельно) необходимые действия.К.:работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. | Эмоциональный настрой. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новой ситуации. | - Как вы поняли это стихотворение?-О какой особенности слов говорит нам поэт?Все на свете состоит из чего-то: лес – из деревьев, облака – из множества водяных капелек. А в этом стихотворении рассказывается, как важно понимать значение каждого слова. Из чего же строятся слова? (*выслушивает варианты ответов детей).* | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что имеют недостаточно знаний для полных ответов.  | Групповая  | П.: осуществляют для решения уч.задач операции анализа, синтеза, сравнения,классификации, устанавливают причинно-следственные связи;Р.: принимают и сохраняют учебную задачу. | Устные ответы. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Обсуждение результатов предыдущего этапа. Словесно-иллюстративный рассказ. Просмотр презентации «Части слова». | -Верно, слова сделаны из своего «строительного материала».«Строительные блоки» для слов называются морфемами. Из 4: приставка, корень, суффикс, окончание. Изучаются они в разделе «Морфемика».-Поработаем в материалом учебника (пар.70,стр.4)- Каждая морфема в слове имеет свое значение. Вот, например, морфема *–снеж-* сама по себе не имеет смысла.- Прочитайте слово с этой морфемой *подснежники.* Что обозначает корень *–снеж-*? (что-то связанное со снегом) Каждая морфема вносит в слово свою часть смысла. Приставка *под-* в этом слове обозначает, что что-то находится под чем-то, а суффикс *-ник-* обозначает предмет. И получается интересное и выразительное слово. Морфемы строят его дружно. Таким образом, общими усилиями морфемы создают такое количество слов, что из них складывается весь язык. | Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. | Фронтальная. | Л.:осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий;П.:устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;К.:задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Устные ответы, вопросы для уточнения информации. |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственности деятельности, беседа. Обучающая игра. | *Формулирует цель уч.деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.*-Морфема – значимая часть слова. Сейчас это утверждение глубже и нагляднее раскроется перед нами. Игра «Отгадай слово!»На слайде записано слово *тигрята*, но оно закрыто. Приоткрывается буква *т*.-Какое слово записано?*(учащиеся предполагают разные варианты, но затрудняются говорить о чем-то конкретном)*Раскрывается слог *ти*, затем все слово *тигр*.-Когда появляется важная информация о слове? (когда появляется корень)- Когда говорят о важном, употребляют слово корень: корень зла, в корне неправильно, смотри в корень.У слов тоже есть самое важное – корень.Корень-это главная часть слова, которая несет самый главный смысл.Корень берет на свои плечи самый главный смысл не одного слова, а многих, и эти многие слова с одним корнем оказываются родственными, однокоренными.-А теперь продолжим нашу игру.-Угадайте, о каких людях идет речь в книге Н.Носова «Незнайка в солнечном городе», взрослых или малышах: Козявкин, Букашкин, Штанишкин, Сапожкин, Гулькин, Мулькин, Таракашкин?-Как вы это поняли? (по суффиксу *–ин*)-А как бы вы назвали огромный арбуз? (арбузище). Какой суффикс вам бы помог?-Каким живым существам дают название с суффиксами -*ат (-ят*)? (котята, зверята, львята).-Назовите слова с суффиксами –«дразнилками» на –юга (хитрюга, жадюха)-Давайте сделаем вывод: только ли в корне заключается смысл слова? (нет, корень несет самый главный смысл, а оттенки значения передаются и другими морфемами).*Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.* | Формулируют цель уч.деятельности в диалоге с учителем; обосновывают свою точку зрения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о роли морфем как значимым частей слова. | Индивидуальная, групповая. | Л.:осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении;П.:извлекаюи необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют совственные знания;Р.:планируют необходимые действия. | Вопросы для уточнения информации. |
| 5. Первичное закрепление | Обобщение, систематизация знаний и применение их на практике. | -Давайте и мы попробуем написать небольшой текст о животных.*На слайде – названия животных и птиц: слон, лев, кот, орел, ворона, голубь, волк.*Задание:1 вариант:составить предложения о маленьких животных, используя предложенные слова (можно добавить свои варианты).2 вариант: составить предложения о гигантских животных, используя предложенные слова (можно добавить свои варианты).Организует и сопровождает совместную уч.деят.-Получилось ли образовать нужное родственное слово от каждого из предложенного? Как вы думаете, почему? (нет,видимо для каждого слова характерны свои морфемы).-Выделите в данных словах словообразовательные морфемы.Работа со словами на слайде.Камень – каменный - окаменетьВода – подводный – водица - водянойЗвезда – звездочка- звездный-беззвездныйТрава –травка-травонька-травушка-травинка.(выделить в словах морфемы)-Как называются эти слова? (однокоренные, или родственные)*Учащиеся работают в тетрадях самостоятельно, один ученик выполняет задание на доске.* | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы, слушают мини-сочинение одноклассника, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи. | Индивидуальная, групповая | П.:выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения операции синтеза, анализа.Р.:адекватно оценивают свои достижентия, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.К.:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Самостоятельно составленные предложения, устные ответы. |
| Физкультминутка |  | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)* |  |  |  |  |
| 6.Самостоятельная работа, самопроверка по эталону. | Выполнение разноуровневых упражненией на основе текстов учебника. | *Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.*Для «сильных» учеников: задание «Для настоящих сыщиков». Даны несколько примет самостоятельных частей речи. Попытаться угадать, о каких словах идет речь, привести примеры таких слов (задание написано на доске).Для «средних» учеников: задание «Профессионалки». Из предложенных слов выбрать однокоренные и распределить их по группам: проводник, водитель, паводок, поводок, поводырь, водичка, водяной, заводной, водянистый, руководитель, вода, подводник (задание на слайде).Для «слабых» учеников: стр. 5, задание со звездочкой. | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы. | Индивидуальная, парная | Л.:оценивают усваемое содержание с нравственно-этической точки зрения;П.:самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации. | Письменная работа. |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. | Составление связных рассказов, знакомство и работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений. | -Составить и написать предложения, используя слова с суффиксами названий лиц по роду занятий и по действию.*Суффикс – большой трудяга. Взялся за работу суффикс –****чанин-****, и вот вам: англичанин, батчанин, ростовчанин. Стоит только к корню слова присоединить –****ар- (-яр-****), как перед нами предстанут гусляр, маляр, столяр. Взялся за работу суффикс –****ун-****, и вот вам название лиц по действию бегун, болтун.* | Слушают предложения одноклассников, оценивают их, отвечают на вопросы. | Индивидуальная, фронтальная. | Р.: адекватно оценивают свои достижения, исправляют ошибки;К.: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Прослушивание предложений, оценивание работы учащихся на уроке. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам. | -Что нового узнали на уроке?-Какое предложение вам кажется более точным и интересным? Почему?-Какие трудности у вас появились в процессе работы?-Как вы их преодолевали?-Понравилось ли вам на уроке?-Какое настроение у вас сейчас?-Какую бы оценку вы поставили нашему уроку? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная, групповая. | П.:приобретают умение мотивированно огранизовать свою деятельность;Р.:оценивают свою работу;К.:строют небольшие монологические высказывния. | Беседа, обмен мнениями.  |
| 9. Домашнее задание (инструкция по выполнению упражнения), выставление оценок. | Эмоциональное и психологическое завершение урока. | Учитель диктует учащимся домашнее задание (Пар. 70, выучить определения, упр. 376), дает инструкции по выполнению, озвучивает оценки. | Записывают домашнее задание в дневник. | Индивидуальная.  | П.:приобретают умение мотивированно огранизовать свою деятельность;Р.:оценивают свою работу;К.:строют небольшие монологические высказывния. | Проверяет записанное дз в дневниках. |