**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**Тема:**«**Закрепление об однородные члены предложения.»**

**( УМК «Перспективная начальная школа» Учебник в 3 ч. М.Л.Каленчук Н.А Чуракова Т.А. Байкова)**

**Дата проведения: 22.01.18**

**Цели деятельности педагога:**создать условия для закрепления знаний об однородных членах предложения, о расстановке знаков препинания. Научить находить в предложениях однородные главные и второстепенные члены предложения. Учить читать предложения с интонацией перечисления, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, находить в предложении однородные и неоднородные определения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные**: Понимать, что такое однородные подлежащие,, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения, однородные и неоднородные определения.

Уметь находить их в предложении.

Постановка знаков препинания между однородными членами предложения.

Знать, где используются однородные члены предложения.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: уметь отличать от других предложений предложение с однородными членами предложения; уметь составлять предложение с однородными подлежащими и сказуемыми; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, обучение потребности составления алгоритма, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.

Коммуникативные УУД: учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.

Личностные УУД: уметь проводить самооценку успешности учебной

деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в

парах и в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;

развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение

наблюдать и делать выводы.

1.**Орг. момент**

- Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза.

- Хорошее настроение позволит нам успешно работать и принесет нам всем радость общения друг с другом.

А теперь все тихонько сели, открываем тетради и записываем число, классная работа.

Не забываем правила посадки при письме.

**2. Актуализация знаний.**

**-**Какое сейчас время года? Назовите приметы зимы.

- Что изображено на ваших карточках? (снежинки)

- Какие они? Опишите их. (хрупкие, красивые, холодные, белые, серебристые…)

- Ребята, от какого слова образовано слово снежинка? (снег).

- Подберите родственные слова (снеговик, снежок, снеговая (туча), снегоход).

Сн…говик сн…жок сн…говая сн…гурочка

- Запишите родственные слова, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму и выделите общую часть.

Для тех ребят, кто работает быстрее: подберите еще 2-3 сложных родственных слова (снегоход, снегоуборочная (машина), снегопад).

- Посмотрите еще раз внимательно на эти снежинки. Что интересного заметили? (Они все одинаковые)

**3. Формулирование темы урока. Целеполагание.**

* Как вы думаете, какое отношение имеют **одинаковые** снежинки к теме нашего урока? (В предложениях есть одинаковые члены предложения).
* Откройте стр. 170 учебника, исследуйте её, подумайте и назовите тему нашего урока. (Тема сегодняшнего урока «Обобщить знания об однородных членах предложения )

- Какие члены предложения называются однородными?

**-**Как вы думаете, что нам необходимо знать об однородных членах и что мы должны уметь?

**Что надо знать** **Что надо уметь**

Признаки однородных членов Находить в тексте однородные члены предложения. Правильно.употреблять в своей речи предложениях с однородными членами.

**4. Работа в парах Организация самостоятельных выводов.**

- Ребята, подумайте и сформулируйте признаки однородных членов предложения.

Выводы: каждый начинает свое выступление со слов «однород-ными» называются члены предложения, которые…» (признаки не повторять!)

Признаки однородных членов предложения:

1.     Отвечают на один и тот же вопрос

2.     Являются одним и тем же членом предложения

3.     Относятся к одному и тому же слову

4.     Выражены одной и той же частью речи

5.     Читаются с перечислительной интонацией.

**5.Закрепление умений и навыков по употреблению однородных членов предложения.**

Открыть учебник на стр. 169 Прочитайте тему урока.(«Где используются однородные члены предложения?») Так где же используются однородные члены предложения?( ответы детей).чтение информации на стр.169-170

-А ты понимаешь, в чём разница между однородными и неоднородными определениями?

**Работа с учебником упр. №144**

Ученики читают задание. Выполняют, затем проверяют при помощи **толкового словаря**.

- Найдите в нем определения, подчеркните их. К какому слову они относятся? На какой вопрос отвечают? Каким членом предложения являются? Какой частью речи выражены? Почему между ними не поставлена запятая? (Нет перечислительной интонации, в этих определениях нет однородности)

- Попробуйте поставить между этими определениями союз и.

**Вывод**: Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон, между неоднородными определениями нельзя поставить союз и.

**Работа в группах Выполнение упражнения №145.(характеристика группой одного предложения)**

Читают предложения по цепочке и определяют, какие в них есть однородные члены. Характеризуют однородные члены.

Найти предложения, в которых между однородными членами стоят запятые. В каких двух предложениях между однородными членами не стоят запятые и почему? Записать первое предложение и разобрать по членам предложения.

**6. Итог урока. Рефлексия.**

- Чем занимались на уроке? Что узнали нового об однородных членах предложения?

Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы, которые перед вами . Запишите в свою тетрадь подходящие утверждения и в конце

Я переливал из пустого в порожнее.

2. Я устал и вышел из себя.

3. Я работал, не покладая рук.

4. Я устал, но взял себя в руки.

5. Я смотрел на работу класса в оба глаза.

**7. Дом. задание**Учебник стр.172 упр. 146